

PROGRAMA PROVINCIAL DE ESI

Narrativas de lo construido y recorrido
en el territorio chaqueño

Alcances, desafíos y resistencias
de la política pública educativa



AUTORIDADES

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Ministro: Aldo Lineras

Subsecretaría de Educación

Subsecretaria: Ludmila Pellegrini

Dirección Gral. de Políticas Socioeducativas e Igualdad de Géneros

Director: Santiago Sánchez

Dirección de Bienestar Educativo

Directora: Belén Godoy

Equipo del Programa Provincial de ESI

Referente Provincial ESI: Lucas Tissera Campos

Integrantes

Camila Espinoza / Verónica Salinas / Johana Baricheval / Antonela Luraschi / Gisela Hruza / María José Ramírez / Melina González / Violeta Vallejos González / Daniela Falleau / Camila Bordón Gabriele / Martín Zapararte

Participación del Equipo Central de Apoyo y Orientación Escolar-MECCyT

Diseño Gráfico

DG Augusto Sanchez

DG Spontón Fiorella

Índice

Unas palabras a la docencia

01. INTRODUCCIÓN

02. TRANSVERSALIZACIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA ESI

Institucionalización y transversalización

Juntos/as es mejor: trabajo y organización a partir de los niveles obligatorios

Transversalizar desde los niveles y modalidades

Supervisar es acompañar: trabajo con Equipos Supervisivos

La importancia de los marcos legales: producción de normativas

Programa Provincial ESI

Guía provincial de Orientaciones para el abordaje de situaciones complejas

Día ESI del Mes

Marco de referencia para la organización de la vida institucional desde la diversidad

Entre todos/as contra la violencia de género: Jornadas Educar en Igualdad

Comunicación como estrategia de institucionalización

A un clic...

03. FORTALECIMIENTO DE LA RED DE REFERENTES ESI INSTITUCIONALES

¿Referentes ESI en cada escuela?

Armando una gran red

Encontrarnos para fortalecernos

04. PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS

Materiales, estrategias y recursos

Propuestas didácticas

Documentos

Técnicas y con perspectiva

Día ESI del mes

¿Hay un solo día en el mes para desarrollar la ESI?

¿Qué podemos encontrar en un Día ESI del Mes?

Temáticas, ejes y enfoques

Narrativas de Educación Especial

Hablemos de ESI

Temáticas

05. ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

Diagnóstico

Acompañar en ESI

Territoriales ESI: acompañar desde el hacer de cada escuela

Plan de trabajo

Acompañamiento territorial en tres tramos

Plan ENIA

06. FORMACIÓN DOCENTE

Se hace camino al andar

Desbordando la ESI

Experiencias y desafíos en contexto de pandemia

Más de 4000 docentes desbordan la ESI

ESI con identidad Indígena

Mi cuerpo, mi territorio

Pensando las infancias y adolescencias desde la ESI en clave intercultural

Narrativas Pedagógicas de la enseñanza de la ESI

El abordaje pedagógico del embarazo no intencional en las adolescencias

Trayecto de Formación

Implementación de Proyectos Socioeducativos en las Instituciones Educativas

Cursos sobre temáticas de ESI del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD)

Curso para Supervisores, Directores y Agentes estratégicos

Congreso educativo

La ESI en territorio

Dispositivos La ESI en territorio

Masculinidades

El trabajo docente desde la integralidad

Encuentros a distancia

07. EXIGIBILIDAD DE LA ESI

La ESI es un derecho de los y las estudiantes

Algunas acciones realizadas

3 de junio: Ni una menos

Estudiantes de técnica

Junto con Participación Estudiantil y Formación Ciudadana

Nivel Superior

Juventudes y diversidad

Seguir avanzando

08. A MODO DE CIERRE...

Atravesando tensiones, construyendo sentidos: el trabajo por la Educación Sexual Integral continúa...

Queridos y queridas docentes:

A lo largo de este camino que transitamos juntos/as, hubo de todo. Encuentros, desencuentros, resistencias, desafíos, exigencias, ternura y mucho amor. Sabemos que no fue fácil.

Y es que la ESI nos Interpela, Incomoda, Incentiva, Invita (y lo seguirá haciendo) a caminar por lugares que no estábamos acostumbrados/as, a desandar formas y tradiciones muy arraigadas, a poner en duda muchas creencias, a reconocer que no siempre sabemos todo, que no siempre tenemos respuestas.

Y decimos que “lo seguirá haciendo” porque cuando se empieza a mirar con los “anteojos multicolor” ya nada es igual, todo se transforma.

Empezamos a mirar al mundo desde otros sentidos, sentires y sabores.

Empezamos a soñar y luchar por un mundo más justo, más igualitario, más diverso. Un mundo en donde quepan y habiten todos/as.

Empezamos a caminar teniendo un horizonte que siempre está en movimiento, que nos da la sensación de que “nunca se llega” o que es “utópico” pero sabemos que cada pasito que damos nos acerca un poco más, que en realidad, es un camino que tiene un comienzo, pero no un fin, y eso no nos desanima. Porque cuando nos quiere ganar el cansancio y la desilusión o frente a alguna injusticia, siempre hay otros/as que nos sostienen, nos abrazan, nos empujan. Porque esto siempre es colectivo.

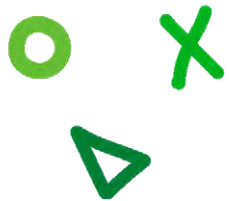
Quizás hoy nos toque la tarea de ser “andamijes” para que en nuestras escuelas se garantice este derecho, quizás mañana vamos a ver “los resultados” o quizás no, porque en realidad lo que importa es este proceso, este andar en compañía, el crecer y soñar con otros/as. Quizás por eso elegimos la docencia ¿no? Y hoy estamos resignificando nuestra tarea.

Habernos encontrado en el territorio, en sus escuelas, en sus aulas, con sus historias y experiencias fue nuestro norte, nuestra brújula. Todo esto que se hizo fue posible gracias a ustedes, que pusieron el corazón, que se animaron a construir saberes a partir de los interrogantes con sus estudiantes, que su autoridad habilitó escucha, diálogo, emociones, encuentros.

La ESI cumplió 17 años y nos regaló tanto, nos abrió las puertas a otros derechos y esto fue así porque no bajamos los brazos, porque en las escuelas estuvieron ustedes,

LUCHANDO. SOÑANDO. Llevando LA ESI COMO BANDERA. ¡GRACIAS!

CON MUCHO CARIÑO... EL EQUIPO ESI





INTRODUCCIÓN

La Dirección de Bienestar Educativo, dependiente de la Dirección General de Políticas Socioeducativas e Igualdad de Géneros, tiene entre sus objetivos el fortalecer la implementación de la política pública educativa tendiente a la implementación de la Educación Sexual Integral.

La Educación Sexual Integral, tal como fue entendida por el programa provincial y nacional, se enmarca en un **enfoque integral** basado en los Derechos Humanos y la Perspectiva de Género enriquecida por un gran conjunto de leyes que los garantizan, como la protección de la niñez y adolescencia, el derecho a la identidad de género, la protección contra las violencias por motivos de género, la promoción y protección de los derechos sexuales reproductivos y no reproductivos, entre otros.

Frente a los modelos tradicionales de educación sexual (ligados a visiones moralistas y biomédicas), la ESI reconoce que la sexualidad se construye social y culturalmente, y que comprende dimensiones no sólo fisiológicas o anatómicas sino también psicológicas, socioculturales, afectivas y éticas. Además, desarrolla su integralidad a partir de los Lineamientos curriculares englobados en cinco ejes conceptuales: 1) Cuidar el cuerpo y la salud; 2) reconocer la equidad de género; 3) valorar la afectividad; 4) ejercer nuestros derechos; 5) respetar la diversidad. El abordaje de estos es transversal a la práctica docente, tanto en los saberes curriculares como en la organización de la vida institucional.

En relación a lo anterior, el Programa Provincial de Educación Sexual Integral, como herramienta de la política pública educativa (Res. N°2417/21 del MECCYT) tuvo como objetivo estratégico **acompañar**

y fortalecer la implementación de educación sexual integral en todos los niveles del sistema educativo.

Como equipo provincial de ESI (PPESI) entendimos la centralidad del trabajo docente y de cada una de las escuelas de la provincia en la efectivización de la ESI como derecho de todo el estudiantado, por ello, la labor del programa ha buscado fortalecer ese “hacer y saber docente”.

Partimos de algunas hipótesis que pudimos ir verificando y contrastando en el diálogo con la docencia. Sabíamos que había mucho trabajo hecho y tanto más por hacer, que ese camino hecho necesitaba fortalecerse y que la diversidad de la provincia también marcaba en cada territorio y en cada escuela particularidades a atender.

En abril de 2021, realizamos en todas las instituciones educativas de la provincia las jornadas “La ESI es parte de la vida escolar”¹, donde las escuelas reflexionaron acerca del estado de situación de la ESI y compartieron datos importantes, resultados del análisis de las prácticas educativas de las y los docentes.

“El rol docente, como agente del estado, es el garante de derechos desde un enfoque de protección integral de las infancias, debe cumplir con su función de conocer, planificar, e incorporar en sus prácticas, los lineamientos de las políticas educativas, que prescribe la ESI, que es Ley.” (Jéssica de Las Breñas, curso Desbordando la ESI)

La información recopilada fue el impulso para planificar y priorizar las distintas líneas de trabajo que realizamos durante estos años ininterrumpidamente.

Con estos elementos esbozamos algunas líneas diagnósticas que luego orientaron el trabajo y el proyecto del programa provincial.

¹ Documento de Trabajo N° 2.pdf

¿Desde dónde partimos respecto a la implementación de la ESI?

Diagnóstico inicial

Diversidad en el nivel de implementación de la ESI. Escuelas e instituciones que dan cuenta de procesos sistemáticos de trabajo desde hace tiempo y otras donde el abordaje es incipiente y ocasional.

Persistencia de modelos biomédicos. Centralidad en actividades de médicos y agentes de salud en roles pedagógicos. Permanencia de aspectos vinculados a la “Prevención de enfermedades” (distinto a la promoción de la salud), la sexualidad vinculada a lo problemático y a aspectos no deseados. Se observan, incluso, en una misma escuela la presencia de prácticas ligadas más a modelos biomédicos en coexistencia con aspectos del enfoque integral.

El eje predominante en todos los niveles es el cuidado del cuerpo y la salud, con una fuerte impronta preventiva sobre todo de ITS y embarazos no intencionales. En segunda instancia aparece el conocimiento y ejercicio de los derechos y la valoración de la afectividad. Este último, más frecuente en los primeros niveles, sobre todo en inicial. Los ejes abordados en menor medida son el respeto por la diversidad y la equidad de género. La diversidad tiende a ser asociada con la diversidad cultural, omitiendo en muchos casos la diversidad sexual, de identidad de género y funcional.

La ESI como evento, la ESI transversal. Varias experiencias relatan eventos específicos (ferias, muestras, jornadas, talleres) como potenciadores del trabajo transversal y cotidiano, mientras que otras sólo identifican a estos espacios específicos como ESI. “La falta de tiempo institucional”, mencionada recurrentemente, puede estar mostrando la idea de la ESI como algo que se agrega en la agenda de las instituciones.

Trabajo interdisciplinario. Se observa la interacción de los distintos espacios curriculares, y esto es reconocido como un facilitador.

Familias. En algunos casos se desplegaron estrategias de comunicación y tendido de puentes escuela- familias y en otros, persiste la idea de “pedir permiso” o la necesidad de incorporar a las mismas en los espacios donde se desarrollan estas temáticas. El trabajo con las familias aparece mencionado como obstaculizador (real y sobre todo potencial) frente a la implementación de la ESI. Principalmente se alude a las creencias religiosas y al rechazo de ciertos contenidos de la ESI (perspectiva de género-diversidad).

Formación. En la mayoría de las instituciones hay al menos un/a docente con formación en ESI. La “falta de formación” aparece como un obstaculizador y se demandan propuestas específicas. Las que existen no llegan a alcanzar a toda la docencia ni todas las propuestas se corresponden al enfoque Integral.

En consonancia al diagnóstico anterior dispusimos líneas prioritarias, que organizaron las acciones del programa, a saber:

- Transversalización e Institucionalización de la ESI.
- Fortalecimiento de la red de referentes ESI (Res CFE 340/18).
- Producción y construcción de conocimiento.
- Acompañamiento situado.
- Formación Docente.
- Exigibilidad de la ESI.

A lo largo de las siguientes páginas recorreremos algunos de los elementos, procesos, aprendizajes y producciones en torno a cada una de estas líneas.

TRANSVERSALIZACIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA ESI

Índice

Institucionalización y transversalización

Juntos/as es mejor: trabajo y organización a partir de los niveles obligatorios

Transversalizar desde los niveles y modalidades

Supervisar es acompañar: trabajo con Equipos Supervisivos

La importancia de los marcos legales: producción de normativas

Programa Provincial ESI

Guía provincial de Orientaciones para el abordaje de situaciones complejas

Día ESI del Mes

Marco de referencia para la organización de la vida institucional desde la diversidad

Entre todos/as contra la violencia de género: Jornadas Educar en Igualdad

Comunicación como estrategia de institucionalización

A un clic...

INSTITUCIONALIZACIÓN Y TRANSVERSALIZACIÓN

Entendemos por **institucionalización de la ESI** a todas aquellas acciones que desde el equipo provincial ESI (**PPESI**) del MECCyT se llevaron a cabo para acompañar su implementación efectiva en todas las escuelas de nuestra provincia. La importancia de que así sea radica en que sin estas intencionalidades de que sea institucionalizado, sólo formarían parte de la escuela eventualmente. En este apartado describiremos de manera breve el trabajo articulado con los niveles y modalidades, la producción de normativa y materiales didáctico pedagógicos y las acciones relacionadas con las estrategias comunicativas utilizadas.

Nos referimos a la **transversalización de la ESI** como un eje fundamental ya que es intrínseca a lograr su institucionalidad, es decir, significa trascender el formato de taller esporádico que suele abordar alguna temática- en general cuando irrumpe alguna situación particular en las escuelas- y convertirse en parte de la escuela. En especial, pensar la ESI reconociendo que atraviesa todas las áreas de conocimiento y de la vida cotidiana institucional. No fue un camino sin dificultades, teniendo en cuenta que 2020 y 2021 estuvieron marcados por la pandemia por Covid-19 y el ASPO. Aun así, desde los equipos trabajamos para promover, fortalecer y acompañar a las escuelas chaqueñas en la implementación de la ESI.

Transversalizar la **ESI** es hacerla parte de la escuela, reconocerla en las áreas de conocimiento y en la vida institucional.

Para pensar en la institucionalización y transversalización de la ESI partimos, a modo de diagnóstico, de algunas dificultades o problemáticas identificadas. En primer lugar, la falta de articulación de las propuestas pedagógicas y las agendas propias de las escuelas, resultando en una superposición de actividades. En segundo lugar, el enfoque de la ESI: ¿qué educación sexual es la que se implementa? Notamos que la integralidad era la gran ausente, dando lugar a experiencias ESI

aisladas, con dificultades para articularse, y promovidas más como un evento y no como un proceso, al mismo tiempo que acentuadas en una mirada médico-biologicista que obstaculiza, además, la transversalidad de la ESI. Parecía que la exclusividad de la ESI le pertenecía a las Ciencias Naturales.

La fuerte tradición biomédica en relación a la educación sexual ha marcado y calado en las tradiciones y en los modos que hemos tenido de abordar (u omitir) algunas de las temáticas vinculadas a la sexualidad. Muchas de estas prácticas coexisten o hasta se yuxtaponen con miradas más integrales y acordes al enfoque de la ESI.

¿Qué docentes dan **ESI** en nuestra escuela? ¿Profes de Naturales? ¿Se invita a especialistas de la salud? Seguimos invitando a mirar y profundizar la **Integralidad**

JUNTOS/AS ES MEJOR: TRABAJO Y ORGANIZACIÓN A PARTIR DE LOS NIVELES OBLIGATORIOS

Los distintos niveles de la educación obligatoria -inicial, primario, secundario-, como también el nivel superior, son centrales en la organización del sistema educativo provincial. Por eso, nos propusimos fortalecer los lazos entre las direcciones pertinentes, con el fin de lograr acuerdos y fortalecer la transversalización de la ESI.

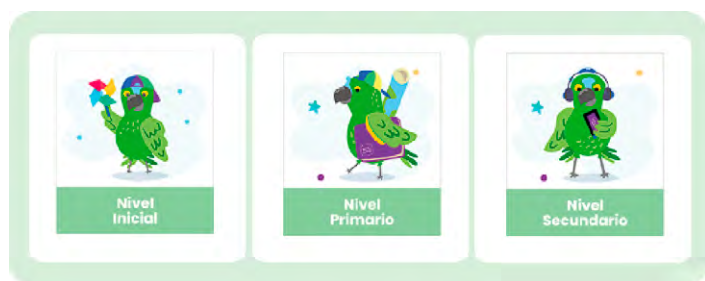
Con ese objetivo, realizamos mesas de articulación con los distintos niveles donde coordinamos acciones conjuntas, para que, como equipo, pudiéramos participar de las actividades planificadas en cada nivel. Participamos, así, en la



producción de diversos documentos que llegaron a las escuelas.

Incluso en un momento tan difícil y doloroso como el periodo de pandemia por Covid-19 aunamos estrategias para lograr dar continuidad a cada línea prioritaria desde la virtualidad y los entornos digitales, que fue el medio principal en este contexto. En esta línea, hemos producido materiales didácticos digitales destinados a la docencia chaqueña a través de la Plataforma Provincial 'ELE'.

Material para usar en las AULAS



<https://ele.chaco.gob.ar/>

En esta producción de materiales, en un primer momento articulamos con el nivel inicial, primario, secundario, modalidad especial, jóvenes y adultos para la elaboración de propuestas pedagógicas, como también realizamos orientaciones para docentes en relación a cómo transversalizar la ESI. Posteriormente, se incorporaron los equipos del Área Curricular, dependiente de la Dirección de Niveles y Modalidades, para el diseño de las propuestas.

A partir de esta incorporación, realizamos encuentros quincenales con cada uno de los niveles para la transversalización de la ESI en las propuestas didácticas interdisciplinarias. Esto implicó el trabajo colaborativo entre ambos equipos y, desde el consenso, tuvimos siempre como prioridad el derecho de los y las estudiantes a continuar su trayectoria escolar y que la ESI estuviera efectivamente presente en las propuestas didáctico pedagógicas.

A partir del 2022, incorporamos, dentro de nuestro equipo, referentes por cada uno de los niveles y varias de las modalidades para fortalecer este vínculo con mayor organización y dinamismo, y avanzar hacia la transversalización de la ESI intraministerialmente. A su vez, logramos coordinar junto con las direcciones de los niveles que también prioricen entre sus equipos una persona que pueda articular y mantener vínculo con el PNEI.

Mantuvimos reuniones y comunicación periódicamente con los referentes de los niveles y modalidades con fines organizativos y compartimos instancias de formación brindadas por el PNEI.

Una acción fundamental - y un pedido desde el equipo sostenido al inicio de cada ciclo lectivo - es la elección del **Referente Institucional ESI** (Res. 340/18) de parte de cada institución educativa. El o la docente referente ESI ocupa un rol clave en la articulación entre el equipo ESI y sus colegas, y por lo tanto, en la institucionalización y transversalización de la ESI.

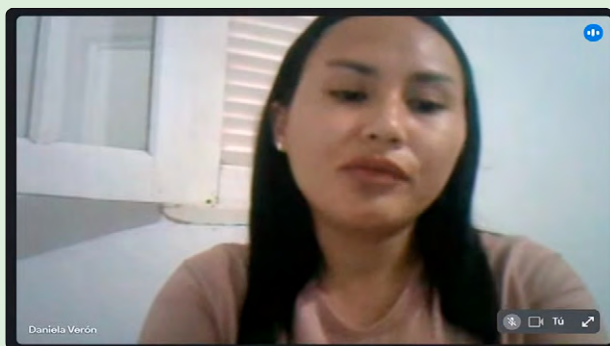
En 2021 organizamos las **Jornadas Institucionales “ESI es parte de la vida escolar”**. Se realizaron el 16 de abril en todas las escuelas de los niveles obligatorios y las modalidades, constituyéndose en cada escuela un espacio de revisión de las propias prácticas y de la planificación situada en torno a la implementación de la ESI. Como resultado de la jornada, 1532 escuelas elevaron sus planificaciones donde incluyeron la ESI de manera transversal y situada. Sirvió de insumo para la planificación de las jornadas el Documento de Trabajo N°2, “ESI es parte de la vida escolar”.

Las y los referentes institucionales **ESI** ocupan un rol fundamental para garantizar este derecho que todos y todas agradecemos en nuestra provincia
¡Mantengamos este compromiso!

Se puede acceder al Documento de Trabajo N°2 “ESI es parte de la vida escolar” en <https://bit.ly/doc-trabajo-n2>

En articulación con los niveles, realizamos durante el 2022 una serie de conversatorios en el que participaron docentes del Nivel Inicial, Primario y Secundario, de la Modalidad de Jóvenes y Adultos de la provincia narrando las experiencias de ESI en sus escuelas.

- [ESI: Aprendizajes y desafíos en el nivel inicial](#)
- [ESI: Aprendizajes y desafíos en el Nivel Primario](#)
- [ESI: Aprendizajes y desafíos en el Nivel Secundario](#)
- [ESI: Aprendizajes y desafíos en la modalidad jóvenes y adultos](#)



ESI: Aprendizajes y Desafíos en el nivel primario

TRANSVERSALIZAR DESDE LOS NIVELES Y MODALIDADES

Como lo dijimos al comienzo, la centralidad de los niveles y de las modalidades fue clave para entender que la ESI debe estar incluida de modo transversal también en los documentos y propuestas que desde la Dirección General de Niveles y Modalidades se trabajarían en cada una de las escuelas. Por eso trabajamos de manera intraministerial con los distintos equipos de las direcciones de cada nivel y de cada modalidad desde “los anteojos de la ESI”.

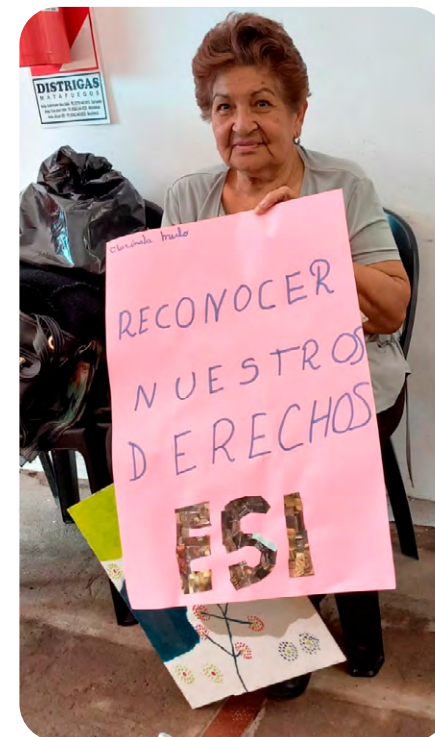
Una estrategia que desde el **PPESI** desplegamos fue la organización del equipo a partir de referentes por cada nivel, buscando que el equipo se vincule con las modalidades y especialmente con los niveles de manera más precisa y directa. Dentro de la conformación del equipo fue clave incorporar a perfiles con experiencia y formación específica en cada ciclo de enseñanza.

Reiteramos que cuando pensamos en garantizar el derecho a la ESI nos referimos a todos los niveles obligatorios y también a las diferentes modalidades de nuestro sistema educativo. La Educación Sexual Integral como ley, no puede estar exenta de ese proyecto. Su correlato provincial 1502-E en el artículo 3 explicita que:

*“La Educación sexual Integral, será de carácter obligatorio y estará destinada a alumnas y alumnos de todos los **niveles, modalidades y servicios** del sistema educativo de la provincia (...)”*

Tenemos presente y reconocemos las complejidades y desafíos que presenta cada modalidad y nivel, pero al mismo tiempo confiamos en las construcciones que cada institución pueda lograr desde el conocimiento y la resignificación de sus propios contextos.

La Modalidad de Educación Jóvenes y adultos constituida por una gran heterogeneidad de estudiantes de distintas edades, experiencias y realidades. Esto exige al proyecto educativo de la escuela considerar sus diversas expectativas, motivaciones y necesidades respecto al aprendizaje, mediadas por sus historias de vida. Desde esta consi



deración, nos trazamos algunos objetivos :

- Considerar como fortaleza la asistencia “voluntaria” de las y los estudiantes a la escuela
- Valorar positivamente la co-existencia de personas de diferentes edades en el intercambio de los aprendizajes relativos al ESI (aspecto intergeneracional)
- Reconocer al adulto como sujeto sexuado (más allá del acompañamiento que algunas/os realizan como madres y padres a las infancias y adolescencias).
- Visibilizar a la modalidad

Durante estos años acompañamos a escuelas en las jornadas relativas a la ESI tanto de las primarias y secundarias de adultos con docentes y estudiantes.

En este marco realizamos mesas de trabajo, sobre todo con la regional Xa para trazar algunas líneas de acción, como también así de participación en las jornadas que la escuelas realizaron.



Con la modalidad de jóvenes y adultos se realizó el conversatorio en donde la EPA N°22 “General Antonio Dónovan” relató sus experiencias. Se puede visualizar el conversatorio completo aquí:



<https://www.youtube.com/watch?v=OYcFaJ8WNek>

Con la **Modalidad de Educación en Contexto de Encierro** realizamos varias articulaciones que dieron como resultado distintas acciones de gran impacto como la Jornada “Integralidad de la ESI en educación de contexto de encierro” para docentes de la Regional IV “A”, VIII “A” y Regional IX. Esto implicó un gran desafío por las características propias de la modalidad, pero también gratificación por el trabajo que viene realizando la docencia y las acciones proyectadas a corto y largo plazo. Repasamos conceptualmente los ejes de la ESI, pero también en formato taller para que los y las docentes pudieran planificar acciones concretas.



Con la **Modalidad Técnico Profesional** realizamos asesoramiento pedagógico mediante reuniones periódicas. En este punto, coordinamos acciones técnicas y pedagógicas provinciales y jurisdiccionales con Plan ENIA, Equipos Pedagógicos de las Regionales educativas, Equipos de Apoyo y Orientación Escolar y la Mesa Federal de Género del INET. El objetivo fue atender a la vinculación interjurisdiccional y enriquecer las posibles líneas de acción a desarrollar. Participamos en el Relevamiento jurisdiccional de Protocolos de actuación ante casos de violencia de género en el ámbito educativo propuesto por la Mesa Federal de Género del INET; y también del Encuentro Federal de políticas de género en la ETP y en el 3° Seminario - ETP y Género: “La investigación y la gestión en diálogo”.

Por otro lado, articulamos con el equipo de **ESI con Identidad Indígena**, dependiente de la Coordinación de Políticas Educativas para la Justicia Social Plural, con el objetivo de complementar la ESI con el enfoque intercultural, de modo específico, con las miradas de los tres pueblos indígenas de la provincia (Qom, Moqoit y Wichí). Entre las actividades elaboramos y desarrollamos una propuesta de formación docente, sobre lo que se profundizará más adelante en este informe. También produjimos materiales didácticos y bibliográficos cuya escritura contó con la participación de mujeres docentes indígenas de los tres pueblos mencionados y de puntos de la provincia. Participamos en talleres realizados en instituciones escolares de la ciudad de Resistencia, además de los encuentros de intercambio, diálogo y planificación conjunta.

Con la **Modalidad de Educación Especial** realizamos 8 encuentros, tanto virtuales como presenciales, para organización y planificación de acciones conjuntas. Además de recopilar, a partir de las lecturas de las narrativas de ESI realizadas en 2022 por instituciones educativas de modalidad de Educación Especial, las voces y experiencias de docentes y sus prácticas escolares para sistematizarlas en un material destinado a todas las escuelas de la provincia.

SUPERVISAR ES ACOMPAÑAR: TRABAJO CON EQUIPOS SUPERVISIVOS

Dispositivo “La ESI y los equipos de supervisión”. Los equipos de supervisión tienen un papel imprescindible para el desarrollo e institucionalización de la ESI en las escuelas, por eso, realizamos jornadas y mesas de trabajo con las y los supervisores de las diferentes regionales educativas. Presentamos e hicimos entrega del material “La ESI y los equipos de supervisión” elaborado por el Ministerio de Educación de la Nación. El objetivo de las mesas de trabajo fue reflexionar y analizar escenas escolares desde el enfoque de la ESI, marcos normativos nacionales y provinciales, resoluciones ministeriales, etc. y construir/plantear acciones y abordajes desde el rol de las y los supervisores.

Los encuentros fueron realizados en las localidades de: Quitilipi, Presidencia Roque Sáenz Peña, Villa Ángela, General Pinedo, Las Breñas, Juan Jose Castelli, La Leonesa, Resistencia, San Martín. De manera virtual con Sauzalito, Fuerte Esperanza.



LA IMPORTANCIA DE LOS MARCOS LEGALES: PRODUCCIÓN DE NORMATIVAS

Sabemos que la Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150 y sus resoluciones del Consejo Federal de Educación N°45-/08 y 340/18 dan una base, el camino para la transversalización de la ESI, pero también son de gran importancia las adhesiones y resoluciones provinciales para dar mayor fuerza a la ley y mejor contextualización a las necesidades regionales.

PROGRAMA PROVINCIAL ESI

Es por ello que a fines de abril de 2021 se firmó la Resolución MECCYT 2417/21 que formalizó el Programa Provincial de ESI y establece las definiciones de la política educativa de la Educación Sexual Integral:

- Desarrollo e implementación curricular (impulso de espacios de acompañamiento y formación, producción de lineamientos, dispositivos, materiales, etcétera).
- Gestión institucional (fortalecer las herramientas pedagógicas y los equipos directivos)
- Formación (remarcando los trayectos en clases presenciales y combinadas, para todas las áreas educativas).
- Participación estudiantil (facilitar espacios de escucha, construcción y debate para y desde el estudiantado).
- Participación Sociocomunitaria (desde una perspectiva de Géneros y DDHH, apunta a promotores y experiencias comunitarias).
- Fortalecimiento del Plan ENIA (Prevención del Embarazo no Intencional en la Adolescencia).
- Fortalecimiento de la Educación para Jóvenes y Adultos (apuntando a que la ESI llegue a todos los espacios de alfabetización de esta población).
- Educación Sexual Integral con Identidad Indígena (abordajes, dispositivos y producción de materiales que incorporen y respeten los saberes de las comunidades indígenas de la región).

- Evaluación del programa (elaboración de un sistema de seguimiento y monitoreo del programa).

Esta resolución enmarca e institucionaliza las acciones que ya veníamos realizando y dio lugar a nuevas.

GUÍA PROVINCIAL DE ORIENTACIONES PARA EL ABORDAJE DE SITUACIONES COMPLEJAS

En consonancia con la demanda que existía en las distintas escuelas e instituciones, trabajamos durante varios años en la actualización de la “Guía Provincial de Orientaciones para el abordaje integral de las situaciones complejas relacionadas con la vida escolar”, que finalmente fue aprobada en la Resolución N° 1982/23. Esta guía es producto de numerosas articulaciones, principalmente entre la Dirección de Bienestar Educativo y la Dirección de Diversidad Sexual e Identidad de Género de la Secretaría de Derechos Humanos y Géneros de la provincia.

La “Guía Provincial de Orientaciones para el abordaje integral de las situaciones complejas relacionadas con la vida escolar” tiene como objetivo general proporcionar una herramienta a la comunidad educativa para el abordaje pedagógico e integral de situaciones que afectan la convivencia escolar, actos de violencia, vulneración de derechos de NNyA y consumos problemáticos. Además, establece el marco conceptual, normativo y jurisdiccional en el que se enmarca el abordaje y fortalece el trabajo en red de las instituciones educativas con otros sectores e instituciones ante estas situaciones.



Enlace a la [Guía de Orientaciones de situaciones complejas](#)

DÍA ESI DEL MES

En los distintos **calendarios escolares** incorporamos distintas efemérides escolares para su abordaje desde el enfoque de la ESI. La propuesta fue nombrada como el **“Día ESI del Mes”**. Para su realización,



elaboramos orientaciones docentes que ofrecimos a todas las escuelas. Esta estrategia permitió fortalecer la ESI en la agenda de cada institución y el abordaje de sus ejes desde los distintos espacios curriculares. El Día ESI del Mes fue reivindicado en los años 2022 (Resolución N°

4974/2022) y 2023 (Resolución 349/23) en donde en su anexo, en el apartado “Asuetos Provinciales-Forma 3” se dispuso el trabajo de algunas efemérides enmarcadas como “DÍA ESI DEL MES”.



Para el trabajo de estas efemérides, elaboramos propuestas didácticas que fueron enviadas por correo a las escuelas, a las y los referentes ESI además de estar disponibles en el micrositio ESI de la página web del MECCyT.



DÍA ESI DEL MES

Los distintos documentos fueron de acceso público y distribuidos a todas las instituciones y a la red de referentes ESI.

Se puede acceder a todos los documentos aquí:

[Día ESI del Mes](#)



MARCO DE REFERENCIA PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA VIDA INSTITUCIONAL DESDE LA DIVERSIDAD.

Otra normativa fundamental es la [Resolución 1969/22 “Marco de referencia para la organización de la vida institucional desde la diversidad”](#), aprobada el 6 de mayo de 2022.

Esta resolución comienza a gestarse luego de haber recibido y acompañado - desde la Dirección de Bienestar Educativo- varias situaciones de estudiantes en transición de género donde las distintas instituciones de la provincia manifestaron no saber cómo acompañar. Esta preocupación genuina nos llevó a pensar en un instrumento que dé cuenta con la mayor claridad posible qué y cómo acompañar el proceso garantizando el derecho a la educación de todo el estudiantado.

Emprendimos el arduo y largo proceso de construcción junto al equipo de la Dirección de Diversidad Disidencia Sexual e Identidad de Género de la Secretaría de Derechos Humanos y Género cuyo resultado

fue la resolución 1969/22. Su objetivo es proporcionar un marco de referencia para la organización de la vida institucional de los establecimientos educativos, adecuando las normativas y prácticas escolares bajo criterios de inclusión, no discriminación y respeto a la diversidad de géneros e identidades. Partimos, para su elaboración, de lo establecido por las leyes y resoluciones educativas vigentes en materia de derecho, y tuvimos como insumo principal la **Ley de Identidad de Género N° 26.743/12**.

“Cuando un estudiante está en transición toda la escuela lo está”, y es así porque la escuela debe acompañar ese proceso.

ENTRE TODOS/AS CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO: JORNADAS EDUCAR EN IGUALDAD

La Ley 27.234, sancionada en 2015, establece en su artículo 1° que todas las instituciones escolares de los distintos niveles y modalidades (incluida la educación superior terciaria), de gestión pública y privada, deben realizar la Jornada “Educar en Igualdad” cuyo objetivo es que:

“los alumnos, las alumnas y docentes desarrollen y afiancen actitudes, saberes, valores y prácticas que contribuyan a prevenir y erradicar la violencia de género”.

En nuestra provincia, y con el mismo tenor, se sanciona la Ley provincial 2440-E adhiriendo a la mencionada ley nacional.

A partir del 2022, como programa propusimos que esta Jornada sea desarrollada durante el mes de junio, (antes se realizaban en octubre) puesto que la vinculamos con el **3 de junio**, día en el que se conmemora el inicio del movimiento “Ni una menos” en referencia a la primera marcha masiva realizada en 2015 en distintos puntos del país bajo el lema **“paren de matarnos”**. En aquella ocasión, miles de personas salieron a la calle a manifestarse contra la violencia machista que tiene, entre sus resultados más dolorosos, a una mujer asesinada cada 30 horas.

Para visibilizar la experiencia de algunas escuelas de la provincia respecto a la realización de las jornadas Educar en Igualdad elaboramos una cartilla que a su vez fue compartida federalmente dejando registro del trabajo de la docencia.

[Experiencias Educar en Igualdad](#)



La realización de las jornadas implicó que cada año estén incluidas dentro del calendario escolar y acompañemos a las escuelas desde el equipo ESI con la elaboración de distintos materiales y sugerencias didácticas. Además de promover, junto con las direcciones de niveles, regionales y equipos de supervisión, la preparación y organización de las mismas por cada institución con la mayor participación de la comunidad posible.

COMUNICACIÓN COMO ESTRATEGIA DE INSTITUCIONALIZACIÓN

Institucionalizar es también generar las condiciones y debates sociales para que la escuela se vea acompañada e impulsada desde la comunidad a cumplir con la misión en relación a la ESI que nos marca la Ley.

Por eso, pensamos y elaboramos una campaña de comunicación hacia la comunidad con la finalidad de profundizar en los consensos sociales y los sentidos en relación a lo que implica la Educación Sexual



Integral como un derecho para estudiantes. Esto también serviría de acompañamiento a las escuelas y a la docencia en la implementación de la ESI.

Es así que durante 2022 y 2023 y en conjunto con UNFPA 2022/2023 realizamos la campaña: **“ESI es aprender sobre derechos”** a través de diferentes materiales y medios, entre ellos spot de TV, spot de radio, afiches en la vía pública y redes sociales. Uno de los objetivos que tuvo fue informar y derribar mitos acerca de los contenidos de la ESI y su importancia para los y las estudiantes.

Los materiales fueron producidos para el público en general, con foco en la comunidad educativa -especialmente las familias- bajo el mensaje prioritario: la ESI garantiza derechos. De esta manera, la campaña tuvo lugar en 31 espacios de vía pública; difusión en 126 radios y 18 canales de TV; más de 29.000 cuentas alcanzadas en redes sociales; 1322 interacciones en redes sociales; 1156 ingresos al sitio web de ESI Educación Chaco.



La campaña incluyó la producción de distintos materiales comunicativos, afiches, micro televisivo y radiales y cartelera para vía pública.

Materiales campaña [“ESI es aprender sobre derechos”](#)

A UN CLIC...

A partir del año 2022 comenzamos a publicar en el micrositio web del Programa Provincial de ESI, dentro de la página del Ministerio de Edu-

cación de la Provincia de Chaco.

A un clic de distancia y sistematizado en un mismo lugar, podemos encontrar diferentes secciones con las acciones que se llevan adelante desde el programa, como también otras pestañas que incluyen los materiales por niveles (provinciales y nacionales).



<https://educacion.chaco.gob.ar/subsecretarias/bienestar-educativo/esi/>



Además, contamos con una sección específica donde se publican los documentos del Día ESI de cada mes, para que la docencia pueda acceder directamente desde los enlaces.

Para poder difundir los registros textuales y visuales de los trabajos de la gran red que formamos desde la ESI, disponemos de una sección con artículos y reflexiones, elaboradas por el equipo en articulación con otras líneas del Ministerio de Educación, y un espacio donde pueden verse imágenes seleccionadas de los y las acompañantes territoriales en diferentes situaciones de la vida escolar a la que asisten a las Regionales de la Provincia.

De esta manera, logramos difundir de una manera más efectiva los materiales y dejar un acceso libre y seguro para volver a consultarlos.

FORTALECIMIENTO DE LA RED DE REFERENTES ESI INSTITUCIONALES

Índice

¿Referentes ESI en cada escuela?

Armando una gran red

Encontrarnos para fortalecernos



¿REFERENTES ESI EN CADA ESCUELA?

En el año 2018 el Consejo Federal de Educación aprobó la Resolución N° 340/18¹ que promueve la organización de un equipo docente referente de la Educación Sexual Integral en cada institución escolar del país.

Las y los referentes son un andamiaje para que las diferentes tareas relacionadas con la ESI se desarrollen sistemáticamente en cada escuela y se pueda lograr su institucionalización.

Estos equipos impulsan el enfoque integral desde la interdisciplina y funcionan como nexo entre el Programa Provincial ESI y la escuela, promoviendo la implementación y el fortalecimiento de la ESI, sobre todo, enlazando con el proyecto institucional de cada establecimiento.

Es decir, miran desde los anteojos de la ESI las planificaciones institucionales y áulicas: revisando el Proyecto Educativo comunitario para la efectiva inclusión de los contenidos de ESI. También, asesoran a colegas en la incorporación de contenidos y actividades de ESI en sus planificaciones o secuencias interdisciplinarias, conocen los materiales ESI, participan de la organización de distintos espacios sobre temáticas ESI y acceden a formaciones específicas al respecto, entre otras actividades y funciones que en cada escuela han construido.

El rol del referente no es implementar la ESI en nombre de su escuela, sino impulsar a que toda la escuela la implemente. Para ello es imprescindible que equipos de gestión y conducción y las y los docentes referentes trabajen en conjunto.

A partir del diagnóstico que sobre todo se inició en 2021, observamos que en varias escuelas si bien se designaba a principios de año a un/a

docente como referente, durante el año este no llegaba a constituirse institucionalmente su rol respecto de sus funciones. Muchas veces porque los propios colegas entendían que es la o el referente quien debía desarrollar actividades ESI frente a las y los estudiantes.

Otras escuelas fueron reacias a elegir al menos un o una referente. Entendemos que, probablemente, esto podría deberse a la ausencia de canales de comunicación efectivos entre estas instituciones, la supervisión, las direcciones regionales y los equipos de la organización central del Ministerio. Pero también, a la resistencia de los propios equipos de gestión y quizás algunos supervisivos para la implementación de la ESI, o al menos para explicitar acciones en torno a la misma a nivel institucional.

Los y las referentes que participaron en distintos espacios de formación muchas veces explicitaron que “faltaban acuerdos con los y las directivos” para impulsar el desarrollo curricular de la ESI. Tal como lo explica UNICEF (2018)², cuando la ESI se asienta sobre prácticas de gestión y de enseñanza acordadas al enfoque y coordinadas se potencian las experiencias educativas y produce un salto cualitativo.

Al respecto, los y las referentes consultado por el programa dijeron en un 96,5% que el acompañamiento de los equipos de gestión de cada escuela era satisfactorio (excelente, muy bueno y bueno); y sobre el vínculo de ellos con sus colegas para facilitar materiales, recursos e información de interés sobre la ESI manifestaron también, en un 96,5%, que era satisfactorio (excelente, muy bueno y bueno).

¿Cómo se eligen referentes institucionales ESI en nuestras escuelas? Con este rol, ¿qué maneras encontramos de socializar y profundizar lo que aprendemos y nos entusiasma de la ESI?

¹ La Resolución CFE 340/18 en su artículo 3° dice: “Promover que en todas las escuelas-del país se organice un equipo docente referente de Educación Sexual Integral, que lleve adelante un enfoque interdisciplinario, que funcione como nexo con los equipos jurisdiccionales y que actúe de enlace con el proyecto institucional de cada establecimiento. El mencionado equipo docente será seleccionado de la planta orgánica funcional existente en cada escuela”

² UNICEF; MEN; 2018 ESCUELAS QUE ENSEÑAN ESI. Un estudio sobre Buenas Prácticas pedagógicas en Educación Sexual Integral disponible en: <https://www.unicef.org/argentina/media/3876/file/Estudio%20buenas%20practicas%20pedagogicas%20en%20ESI.pdf>



Además de los necesarios vínculos con los y las colegas docentes y los equipos de gestión, es la comunicación y la articulación con los programas nacionales y provinciales un aspecto clave que definen el “rol del referente” desde lo que marca la normativa. Al respecto, el 91,5% de los y las referentes evaluaron esta comunicación como satisfactoria (excelente, muy buena y buena)

ARMANDO UNA GRAN RED

Desde 2021, en la primera o segunda jornada docente del año se propuso, a través de los documentos de trabajo que llegaron a las escuelas, la elección de referentes. Consideramos que, si bien alrededor del 35% de los mismos asume el rol por más de un año, la elección de un nuevo o reelección de los y las que ya lo eran debe ser anual. Esto, para que cada escuela encuentre un espacio y pueda re pensar la mejor estrategia en torno a ello.

En varias instituciones la elección fue de los equipos directivos y de gestión. En otras, como parte de la dinámica de las jornadas fueron los mismos docentes quienes propusieron o bien se ofrecieron, ellos y ellas mismas, como referentes.

A partir de esta elección, debían inscribirse en un link donde se les pedía el completamiento de sus datos de contacto y algunos datos institucionales. A partir de allí la comunicación de los y las docentes referentes con el equipo del Programa Provincial ESI sería de manera directa.

Otro dato significativo en torno a asumir la tarea de “ser referente” es que en la mayoría de las escuelas esta tarea es asumida por más de una persona. Esto muchas veces ayuda a construir procesos más compartidos y sostenidos que junto a los equipos de gestión impulsan el desarrollo de la ESI.

El aspecto comunicacional entre referentes y el **PPESI** fue central en la construcción no tan solo del vínculo entre ambos y por consecuencia con la docencia, sino también del rol de “nexo” que marca la Resolución del CFE 340/18. Si bien desde el programa provincial cada comunicación a los y las referentes se formaliza en simultáneo enviándola por vía jerárquica (direcciones regionales- equipos supervisivos- equipos de conducción escolar), la comunicación directa ha resuelto, en muchos casos, el tiempo en el que esta información llega a la escuela y en otros, directamente que llegue efectivamente.

En promedio, durante estos años alrededor del 75% de las instituciones eligieron referentes. Para alcanzar esta amplitud de la red además de la inscripción inicial desplegamos otras estrategias a través de acuerdos con las direcciones regionales, la realización de mesas con supervisoras y supervisores y la insistencia de la necesidad de dicha designación a partir de distintas comunicaciones por diferentes medios.

El rol de referente institucional ESI, cuando se asume en equipo, favorece la construcción de espacios compartidos y se sostiene con mayor fuerza la institucionalización de la ESI.

Con la **Modalidad Técnico Profesional** fue necesario reforzar la articulación para la selección de Referentes Institucionales ESI. Para ello, solicitamos a todas las escuelas de Nivel Secundario Técnico que completaran un formulario designando un/a referente o equipo de referentes ESI. Enfatizamos, también, esta solicitud a Centros de Formación Profesional de manera que pudieran conformar su equipo de Referentes o seleccionar alguno/a. Con la Modalidad de Jóvenes y Adultos procedimos de la misma manera, es decir, solicitando que

las escuelas de la modalidad y sus anexos designen a sus referentes.

Las y los referentes se constituyeron además en informantes claves sobre el lugar que tiene la ESI en las escuelas y el impacto de las distintas políticas educativas impulsadas para garantizar este derecho.

ENCONTRARNOS PARA FORTALECERNOS

Con el objetivo de fortalecer el trabajo y el rol de referentes en sus escuelas, realizamos desde el 2022, 9 encuentros territoriales de Referentes ESI y equipos de gestión. Allí se profundizaron los ejes transversales de la ESI y se trabajaron, junto con las y los directores de cada escuela, las posibilidades de avanzar en la implementación y transversalización de la ESI, tanto en sus dimensiones curriculares como en la organización de la vida institucional.



Fueron espacios propicios para el intercambio horizontal, la reflexión teórica y práctica, como así también la revisión de los propios posicionamientos ante los contenidos de la ESI. Las sedes donde se realizamos los encuentros fueron: Resistencia (2 encuentros), Villa Ángela, J.J. Castelli, Pcia. R. Sáenz Peña, Sauzalito, Taco Pozo y con la modalidad de Técnica.

En cada encuentro convocamos un/a referente y a un miembro de los equipos de gestión. Esto permitió que se construyera una misma base conceptual entre equipo de enseñanza y directivos/as y se allane la po-

sibilidad de la realización de acuerdos institucionales en torno a la ESI.

En los encuentros durante la mañana, el trabajo consistió en trabajar la profundización del enfoque Integral de la ESI desde los 5 ejes y su relación con los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. Por la tarde, la dinámica preveía que cada escuela pudiese alcanzar acuerdos en términos de un proyecto o planificación de actividades que impulsen institucionalmente la ESI de manera concreta. Para ello, el intercambio entre los /as presentes sobre distintas estrategias y caminos posibles fue de vital importancia.

En línea con esto, en la encuesta que realizamos a referentes a fines de 2022, consultamos si pudieron poner en práctica sus planificaciones. El 91,2% respondió que sí, mientras que el 8,8% señaló que no pudo hacerlo.

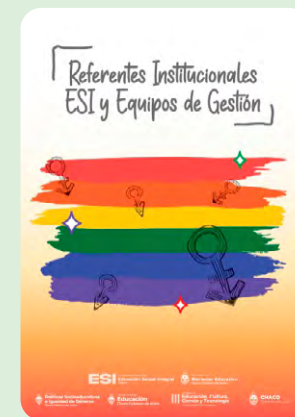
A modo general, el 54,2% de los y las referentes indicó que estos encuentros fueron “Muy buenos”, al 25,9% les resultaron “Excelentes” y al 18,5% “Buenos”. También un 0,7% indicó que fueron “Regulares” y “Malos”, respectivamente.

Los encuentros, todos y cada uno, dejaron muchísimos aprendizajes que para nosotros significó poder situar aún más las líneas, políticas y acciones que se planificaron; y para los y las referentes, un espacio de intercambio fructífero entre colegas.

Hemos producido material como insumo para estos encuentros, pero también como síntesis de algunos elementos centrales del enfoque Integral y del rol de los y las referentes ESI.

Es de libre acceso en el siguiente enlace:

[Cuadernillo de Referentes ESI](#)





PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS

Índice

Materiales, estrategias y recursos

Propuestas didácticas

Documentos

Técnicas y con perspectiva

Día ESI del mes

¿Hay un solo día en el mes para desarrollar la ESI?

¿Qué podemos encontrar en un Día ESI del Mes?

Temáticas, ejes y enfoques

Narrativas de Educación Especial

Hablemos de ESI

Temáticas



MATERIALES, ESTRATEGIAS Y RECURSOS

Reconocemos que, para las y los docentes, es un desafío contar con materiales, estrategias y recursos de Educación Sexual Integral. Ya sea porque la formación inicial contó con nula o poca profundización; o bien, porque se trata de problemáticas y miradas sensibles y actuales para nuestras sociedades, incluso cuando analizamos el pasado.

Con el fin de aportar a la clarificación de los conceptos y abrir los diálogos necesarios para la implementación efectiva de la ESI, de manera situada y complejizada por las experiencias de nuestro territorio chaqueño, pusimos a disposición de los equipos de enseñanza, y de toda la comunidad, una serie de producciones en distintos formatos -audiovisuales, material de lectura, flyers, campañas publicitarias, un sitio web, entre otras- y con diferentes alcances. El objetivo fue siempre la construcción y ampliación de este derecho conquistado para nuestros y nuestras estudiantes en particular, y para nuestra ciudadanía actual en general: la ESI.

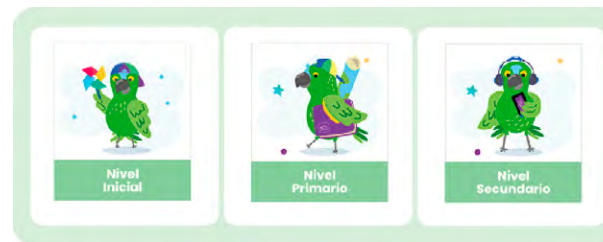
A la vez que se produjeron distintos materiales, como equipo provincial fuimos parte de la distribución de los distintos materiales editados por el programa Nacional ESI.



Desde finales de 2022 y durante todo 2023, fueron llegando a cada escuela nuevos materiales por correo postal posibilitando el acceso equitativo a propuestas didácticas de calidad y acorde a los lineamientos y Núcleos de Aprendizaje Prioritarios para cada nivel.

PROPUESTAS DIDÁCTICAS

Desde el año 2020 trabajamos con el equipo del Área Curricular, dependiente de Niveles y Modalidades, en la producción de **propuestas didácticas para todos los niveles obligatorios**. Estas propuestas transversalizan la ESI desde diferentes problemáticas y a partir de saberes de todos los espacios curriculares. Las secuencias didácticas tuvieron -y tienen- amplia difusión en la docencia y en la concreción de la política curricular en la didáctica interdisciplinaria propuesta para las escuelas chaqueñas. Además cuenta con disponibilidad en línea, de libre acceso, en



<https://ele.chaco.gob.ar/>

DOCUMENTOS

ACCESO A MATERIALES

Documento de Trabajo N° 2, Jornadas Institucionales ESI	https://bit.ly/doc-trabajo-n2
Informe Cuantitativo Jornadas ESI	https://bit.ly/informe-jornadas
Desbordando la ESI (compendio)	https://drive.google.com/file/d/1avvCgkXiWRVwOiyBYwKewx-82q1f-uSlp/view?usp=sharing
Día ESI del Mes (Compendio)	https://bit.ly/dia-esi

Durante el año 2021 produjimos al menos 15 documentos para el acompañamiento pedagógico a docentes y equipos de gestión con la finalidad de planificar el abordaje curricular de la ESI en las instituciones; realizar producciones teóricas en torno a temáticas específicas; acompañar los “Días ESI del mes”; aportar en cuanto a proyectos de ley y sistematizaciones en general que fueron compartidas con distintos actores educativos.

Algunos de estos documentos se relacionan con el **desarrollo de la implementación curricular**, como los Lineamientos curriculares ESI aportes para su discusión, e integrado con Jornadas Institucionales elaboramos la propuesta del Documento de Trabajo N°2 ESI. En este sentido, también invitamos a reflexionar en conjunto con la docencia mediante una estrategia que cuenta con amplia difusión y participación: el Día ESI del mes.

En otros casos, favorecimos el relevamiento de experiencias curriculares para la **gestión institucional**, como ser en el Informe Cuantitativo Jornadas ESI. Además, para los espacios de **formación**, creamos diferentes recursos y materiales para el curso Desbordando la ESI.

Realizamos la distribución de estos materiales a todas las instituciones mediante la red de referentes, además de contar con acceso público y libre en línea. Asimismo, los materiales que produjimos para el Día ESI del mes y Desbordando la ESI fueron difundidos a nivel nacional con el acompañamiento del Programa Nacional de Educación Sexual Integral.

A su vez, elaboramos un artículo que parte de un breve recorrido histórico de la ESI a nivel nacional y provincial y describe las principales políticas sostenidas por el Programa Provincial de ESI desde su creación en el año 2021. El artículo se denomina “Camino hacia la Educación Sexual Integral en Chaco: políticas del Programa Provincial de ESI”, publicado por la Revista Pluriverso N° 11 art 2-12-35. Resistencia

Chaco. Se encuentra disponible en línea y también puede ser descargado en [Camino hacia la Educación Sexual Integral en Chaco: políticas del Programa Provincial de ESI](#)

TÉCNICAS Y CON PERSPECTIVA

Hemos tenido en cuenta diferentes maneras en las que se piensa la ESI, reconociendo que cada modalidad y nivel conlleva sus propios desafíos y aprendizajes específicos. En este sentido, para la **Modalidad Técnico Profesional**, elaboramos un material didáctico [“15 de noviembre: Celebración 16 años de la Ley de ESI- Día de la Educación Técnica”](#).

En este material problematizamos las desigualdades de géneros en las escuelas técnicas, la percepción y los supuestos en los estereotipos de géneros en la modalidad y algunas especialidades, y el abordaje pedagógico dentro de la técnica desde la ESI. Junto con este material, presentamos propuestas didácticas a partir de algunos NAP de la ESI (Res.340/18 CFE) para que pudieran ser trabajados en las aulas.

Para la difusión, optamos por enviar a través de correo electrónico a los 21 referentes registrados en el formulario en línea del **PPESI**. También lo compartimos a través de la Dirección de Bienestar Educativo y de la Modalidad Técnico Profesional a las regionales educativas, como una manera más de asegurar la distribución y alcance de los materiales.

En el año 2023, elaboramos un material digital para los encuentros de mujeres (que mencionamos en la línea de exigibilidad), al que llamamos “Galería de acciones posibles: propuestas e ideas para implementar la ESI y fomentar la equidad de géneros”, que llegó a 17 escuelas de Nivel Secundario Técnico. Está disponible en línea en el siguiente enlace:



[Acciones posibles: Encuentro de Mujeres conectadas por la Técnica](#)



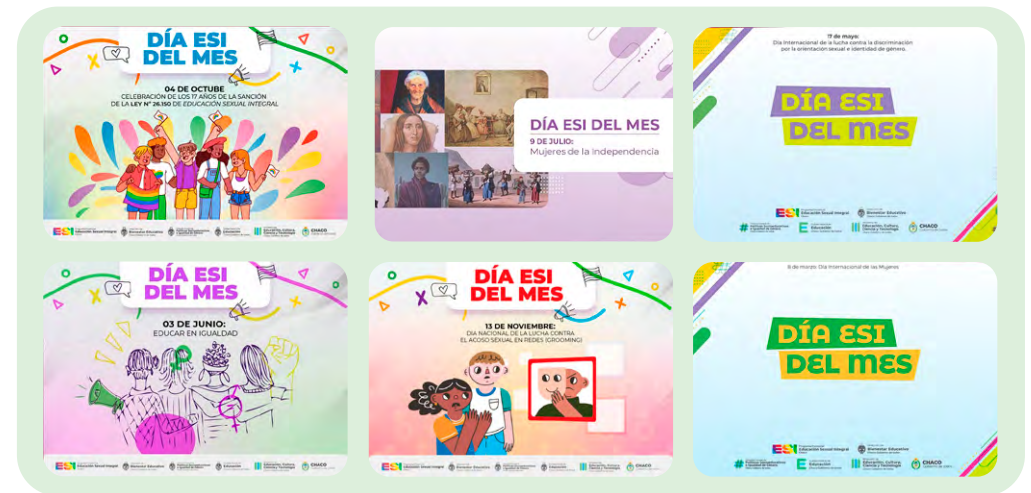
DÍA ESI DEL MES

¿Hay un solo día en el mes para desarrollar la ESI?

En el año 2021 comenzamos a producir y difundir este material. Sabemos que la transversalidad y la integralidad de la ESI son irrenunciables, y que debería estar presente en las planificaciones áulicas y no sólo en una fecha específica. Sin embargo, reconocemos los desafíos que tenemos como docentes al incluir aprendizajes y saberes para los que no siempre estamos preparados/as. El Día ESI del Mes es la oportunidad para apropiarnos de esos aprendizajes, desocultarlos y volverlos parte de la escuela en actividades, talleres, actos y efemérides para que, con el trabajo en equipo, sean visibles en los distintos espacios curriculares y también planificados, constituyéndose en parte formativa en las aulas.

Elaboramos la última edición del Día ESI del Mes de 2023 en no-

viembre. Hasta el momento contamos con más de 15 materiales del Día ESI del mes.



El objetivo principal fue siempre reflexionar y actualizar significaciones sobre distintas efemérides, en las que incorporamos narrativas que nos inviten a pensar sobre la visibilización de roles de género, personas significativas para nuestra historia, pueblos con reclamos legítimos y que aportan a la ampliación de derechos, erradicación de la violencia, entre otros.

Estas efemérides se corresponden, en algunos casos, con fechas ya tradicionales en los calendarios escolares, y otras son recuperadas como fechas significativas a nivel nacional e internacional en relación a temáticas coincidentes con los ejes de la ESI, el interés de la población y los contextos chaqueños.

¿Qué podemos encontrar en un Día ESI del Mes ?

Todos los documentos tienen la misma estructura general. En principio, presentamos el material didáctico y la fundamentación sobre el abordaje de la efeméride desde los lentes de la ESI. Luego la explicación, descripción y conceptualización de la misma y temáticas que se

desprenden de ella para posibilitar diferentes maneras de interpretar, aprender y enseñar sobre esas temáticas. Seguidamente, ofrecemos actividades didácticas para los niveles obligatorios: inicial, primario y secundario (estos últimos con sus respectivos ciclos) que pueden servir como insumo para el aula, futuras planificaciones, actividades que se resuelvan en el día o bien como modelos que pueden modificarse, siempre que se respeten los sentidos que propone el material desde la Integralidad.

Desde el año 2023, pudimos contar con aportes de diferentes líneas que enriquecieron los materiales, principalmente las sugerencias del **Plan Provincial de Lecturas** con propuestas literarias por placer vinculadas a la temática del mes.

Como material didáctico, el “Día ESI del mes” ofrece propuestas pedagógicas didácticas concretas, que quedan para la docencia como herramientas para la implementación de la ESI en el aula.

Aquí todos los materiales producidos en estos años:

[Materiales Definitivos](#)



Temáticas, ejes y enfoques

Las propuestas temáticas surgen, como dijimos, de fechas establecidas por calendario y que suelen ser motivo de conmemoración o celebración en las instituciones escolares.

En este sentido, tenemos fechas como el 2 de abril, el 25 de mayo o el 9 de julio en las que podemos reconocer el lu-

Los días ESI donde podemos problematizar el **rol de las mujeres en nuestra historia:**

📅 Día ESI del mes de abril (2022). 2 de abril, **Día de Veteranos, Veteranas y Caídos en la Guerra de Malvinas.**

📅 Día ESI del mes de julio (2022). 9 de julio, **Día de la Independencia.**

gar de las mujeres y otras identidades silenciadas e invisibilizadas a lo largo de la historia, y problematizar en torno a las consecuencias de estos discursos para nuestra sociedad.

Algunas fechas están vinculadas al **respeto por la diversidad** y la convivencia democrática. El objetivo es dar a conocer las conquistas en materia de derechos gracias a las luchas de diferentes sectores de la sociedad, en particular de la comunidad de lesbianas, gays, bisexuales y travestis-trans o LGBTIQ+, los pueblos indígenas a nivel internacional y a nivel local con la mirada intercultural de nuestros pueblos qom, wichí y moqoit; así como el respeto en la diversidad cultural, religiosa y espiritual, en todos los casos para poder posicionarnos en contra de todo tipo de discriminación y violencia. Las fechas también nos invitan a reconocer los estereotipos, los prejuicios y lo que aún tenemos que construir para garantizar una sociedad donde convivamos en solidaridad.

Los días ESI donde podemos profundizar en el **respeto por la diversidad:**

🌈 Días ESI del mes de mayo, 1º y 2º ed. (2022/23). 17 de mayo, día Internacional de la **Lucha contra la Discriminación por Orientación Sexual y Género.**

🌈 Día ESI del mes de septiembre (2022). 5 de septiembre, **Día de las Mujeres Indígenas.**

🌈 Día ESI del mes de abril (2023). 19 de abril, **Día de la Convivencia en la Diversidad Cultural.**

Cuando hablamos de Educación Sexual Integral, fundamentalmente hablamos de derechos, es decir, hablamos de **ejercer nuestros derechos.** Hay fechas vinculadas a este ejercicio en nuestra historia nacional que nos llevan a comprender la construcción sociohistórica de los derechos, las y los actores intervinientes y sus responsabilidades. Así como también las garantías ne-

Los días ESI donde podemos seguir aprendiendo a **ejercer nuestros derechos:**

⚖️ Días ESI del mes de agosto, 1º y 2º ed. (2022/23). 16 de agosto, **Día de las Infancias.**

⚖️ Día ESI del mes de octubre (2022). 22 de octubre, Día Nacional del **Derecho a la Identidad.**

cesarias y las exigencias posibles en un Estado de Derecho que hagan posible la construcción de una ciudadanía democrática plena, crítica y empática.

Las temáticas sensibles que nos preocupan y no siempre sabemos abordarlas -por su complejidad o la propia experiencia-, que representan desigualdades para el acceso a derechos, a una vida digna y nos imponen barreras patriarcales en nuestra vinculación que llegan a prácticas de violencia extrema vulnerando con mayor gravedad a mujeres e identidades feminizadas, nos demandan comprometernos con **garantizar la equidad de género**.

Tenemos en nuestros calendarios nacionales e internacionales, así como hechos lamentables de nuestra historia compartida, fechas que nos permiten profundizar en conceptualizaciones en torno a la perspectiva de género, la violencia en el noviazgo, los femicidios, los derechos de las mujeres, las desigualdades y los estereotipos, así como las representaciones hegemónicas de la belleza y el cuerpo en los medios de comunicación. Esta perspectiva es siempre en beneficio de un mayor y mejor acceso a la salud, a la educación y al ámbito laboral con vistas a la justicia social y formas de vinculación responsables. En este sentido, además de las fechas, tenemos la Ley Nacional N°27.234 **Educación en Igualdad** que establece la obligatoriedad para los establecimientos educativos de ofrecer aprendizajes para la prevención y erradicación de la violencia de género.

Históricamente, hemos recibido mayor información sobre la educa-

Los días ESI que promueven **garantizar la equidad de género**:

🗓️ Días ESI del mes de marzo, 1° y 2° ed. (2022/23). 8 de marzo, **Día internacional de las mujeres**.

🗓️ Día ESI del mes de noviembre (2022). 25 de noviembre, Día de la **Eliminación de la Violencia hacia las Mujeres**.

🗓️ Día ESI del mes de junio (2023). 3 de junio **“Ni una menos”**, Jornadas **Educación en Igualdad**.

ción sexual desde los enfoques biomédico o moralista, donde el centro de las conceptualizaciones son el cuerpo anatómico y aquellas prácticas que estarían bien o mal en determinada sociedad, de acuerdo con diversos factores. Sa-

sabemos lo importante que es **el cuidado del cuerpo y de la salud**, es por esto que en algunas fechas, por calendario nacional, podemos aprovechar para ofrecer a nuestros y nuestras estudiantes aprendizajes que les signifique asumir mayor responsabilidad, de manera progresiva, sobre sus decisiones personales y relacionales, acorde a sus momentos de vida, para ganar en confianza y autonomía. Esto es aprender de secretos que nos incomodan o hacen daño, las partes privadas de nuestro cuerpo, aprender a decir que no; y, en edades con mayor nivel de conciencia sobre su responsabilidad, temáticas como el consentimiento, el acceso a métodos de anticoncepción e información actualizada sobre las infecciones de transmisión sexual y su prevención, etc.

Al mismo tiempo, en nuestra región ocupan un lugar central las relaciones amistosas, familiares, de vinculación próxima que nos

permiten **valorar la afectividad** como motor de trabajos en equipo, de reconocimiento a otros y otras, como así también para comprender la propia relación con nuestra identidad y nuestra manera de ser y estar en el mundo. La empatía, el compañerismo, la solidaridad entre personas y entre pueblos surge de la reflexión sobre la afectividad y quienes nos parecen diferentes, nuestras referencias principales y nuestros modelos de cuidado y de confrontación con los conflictos.

Los días ESI que habilitan temas de **cuidado del cuerpo y la salud**:

🗓️ Día ESI del mes de septiembre (2023). 26 de septiembre, Día Mundial de la **Prevención del Embarazo en la Adolescencia**.

🗓️ Día ESI del mes de noviembre (2023). 13 de noviembre, Día Nacional de la **Lucha contra el Acoso Sexual en Redes (Grooming)**.

Para ampliar sobre la **valoración de la afectividad**, podemos revisar el:

🗓️ Día ESI del mes de julio (2023). 20 de julio, **Día de la Amistad**.

Es así, al punto de que tenemos un día nacional de la amistad que forma parte de nuestras tradiciones actuales y que habilita a la reflexión en este sentido.

Finalmente, la ESI es el resultado de todas estas miradas, perspectivas y enfoques, de luchas de diferentes sectores de la sociedad, de compromisos asumidos con nuestra sociedad y nuestra cultura para la ampliación de derechos, de reflexiones sobre interseccionalidad, cuidado y conflicto. Es decir, es importante que reconozcamos su **transversalidad**. Por esto, también la ESI tiene su propia fecha y su propio material autorreferencial, con el propósito de celebrar los derechos conquistados y asumirnos como ciudadanos, ciudadanas y docentes comprometidos con la ESI como justicia pedagógica y social.

NARRATIVAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

En el marco de la articulación entre el PPESI y la Dirección de la Modalidad de Educación Especial, realizamos virtualmente en julio del 2022, los encuentros de formación "Experiencias y relatos de ESI en la Modalidad de Educación Especial". Las escuelas que participaron fueron intercambiando y narrando oralmente algunas de las situaciones y/o vivencias de Educación Sexual Integral y discapacidad. Retomamos los objetivos de la narración escrita sobre experiencias escolares y socializamos herramientas u orientaciones de escritura como insumo para las producciones que, posteriormente, las y los docentes pusieron en común.

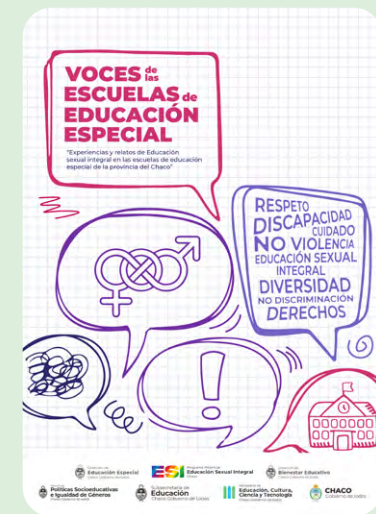
En las narrativas se evidenciaron posicionamientos pedagógicos desde la integralidad, es decir desde el enfoque de la ESI, que pusieron en valor la tarea docente y la importancia del acompañamiento de

los equipos de gestión para pensar y efectivizar la ESI en las escuelas de la modalidad. También describieron las configuraciones que fueron necesarias para cada grupo de estudiantes, los vínculos y participación con las familias y otros ámbitos de la comunidad educativa. Como así también, las temáticas, objetivos, y núcleos de aprendizajes de ESI que fueron planificados y desarrollados de forma individual y colectiva desde la integralidad.

"Voces de las escuelas de educación especial"

fue presentado el 4 de octubre de 2023, en el marco del 17° aniversario de la Ley 26.150 de ESI. Es producto del trabajo de la docencia y de los equipos ESI y de la Modalidad de Educación Especial.

Este material es un recopilado de voces que se entrelazan con las puertas de entrada de la ESI y permite el diálogo y la reflexión sobre cada fragmento narrado. Deseamos sea un insumo que continúe enriqueciendo las prácticas docentes de Educación Sexual Integral, con perspectiva de derechos y del modelo social de discapacidad.



Participaron en la formación y elaboración 60 docentes de 13 instituciones educativas de Educación Especial de la provincia. Agradecemos a las siguientes instituciones:

- ▶ E.E.E N° 24 Leónidas "Cholo García" de Corzuela.
- ▶ E.E.E. N° 22 de El Sauzalito, EEE N° 2 "Telma Rea" de Resistencia.
- ▶ E.E.E N°10 "Isidro Salvador Reinoso" de San Martín.
- ▶ E.E.E N° 37 "Graciela Gamarra" de Las Garcitas.

- ▶ E.E.E N° 29 “ Maestro José Efraín Moguilner Varzán” de Puerto Vilelas.
- ▶ E.E.E N° 19 “Naum Kohanoff” de Charata.
- ▶ E.E.E N° 15 de Margarita Belén.
- ▶ E.E.E N° 30 “Ana Lucia Galeano” de Fontana.
- ▶ E.E.E N° 26 “Prof. Graciela Elsa Rey de Colonia Elisa.
- ▶ E.E.E N° 43 "3 de octubre" de Avia Terai.
- ▶ E.E.E N° 11 “Prof. Alberto Elazar” de Resistencia.
- ▶ E.E.E N° 49 de Fuerte Esperanza.
- ▶ E.E.E N° 40 de Resistencia.

HABLEMOS DE ESI

A partir de marzo del año 2023 diseñamos en conjunto con la coordinación de medios públicos y la producción de Chaco TV un espacio televisivo, a modo de columna, **Hablemos de ESI** en el programa “La mañana de todos”. La emisión de la columna fue semanal (todos los viernes, y desde noviembre los días martes), donde desde el equipo y, en ocasiones en compañía de diferentes referentes especiales de las temáticas abordadas, comentábamos tópicos y temáticas de interés vinculadas a la escuela y la comunidad, en relación siempre a la ESI, en aproximadamente 15 mi-



nutos. En eventos especiales y significativos de nuestro contexto, realizamos la columna desde alguna escuela o espacio de la comunidad educativa, gracias a los móviles del programa que nos acompañaron.

El objetivo principal fue socializar con la comunidad chaqueña sobre el derecho a la ESI en las escuelas, desde el nivel inicial hasta el nivel secundario, sobre los aprendizajes y los cuidados acordes a la edad del estudiantado y el nivel educativo, así como la importancia de la familia y la comunidad en este proceso.

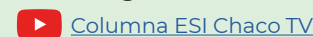
Se puede acceder a las columnas a través del registro del canal desde su página web y la transmisión en vivo en medios digitales y redes sociales como YouTube. Esto hizo que sea accesible también a diferentes puntos del país y la región.

Hicimos la selección de los temas para las distintas columnas en función de fechas significativas, efemérides, documentos contruidos y publicados en ese momento e interés del público.

Se puede acceder a las grabaciones, los temas y las fechas en el siguiente enlace: [Columna ESI en Chaco TV](#)

TEMÁTICAS:

Para visualizar algunos vídeos ingresar aquí:




Marzo


10. 8M: Fecha conmemorativa y jornada de lucha por la reivindicación de los derechos de las mujeres.

17. Campaña UNFPA.

31. Reflexionamos sobre la memoria colectiva desde la ESI.

Abril


 **14.** ¿Cuidamos cuando escuchamos?: violencias en la infancia y adolescencia.


 **21.** Día de la Convivencia en la Diversidad Cultural.

 **28.** Masculinidades para la igualdad.


Mayo


 **5.** Convivir en la Diversidad.


 **12.** 17 de mayo, día internacional de la lucha contra la discriminación por orientación sexual e identidad de género: ¿Cómo transitan las diversidades en la escuela?


 **19.** Acuerdos de convivencia.

Junio

 **2.** Jornadas Educar en Igualdad.


 **9.** La ESI y el Nivel Inicial: Estereotipos en las infancias.


 **16.** Los estereotipos corporales de belleza en el Nivel Primario.

 **23.** Vínculos responsables: violencia en el noviazgo.


Julio

 **7.** Mujeres de la Patria: Educación y Memoria.


 **14.** Presentación del Día ESI del mes de julio.


 **20.** La amistad y los vínculos afectivos responsables.

Agosto


 **4.** Mes de las Infancias: Adultocentrismo y las niñeces y adolescencias como sujetos y sujetas de derecho.


Septiembre


 **11.** Mes de las Infancias: Identidad y Derechos.


 **18.** Presentación del Día ESI de Agosto: Infancias, adolescencias y derechos.

 **25.** Derechos: Parlamento Juvenil.


 **1.** ESI con Identidad indígena.


 **8.** Educación Física y ESI.


 **15.** Festejos por día de l@s estudiantes.


 **22.** Presentación del Día ESI de septiembre, junto con el plan ENIA: maternidad y paternidad.

Octubre


 **4.** Aniversario de la ESI (17 años): Avances y desafíos.


 **6.** Aniversario de la ESI: Ampliando derechos.

 **24.** Celebramos los 17 años de la ESI y el mes de la Educación Especial.


 **31.** Mitos y resistencias en torno a la ESI.

Noviembre

 **8.** Día Internacional de las mujeres de la ciencia: Natalicio de Madame Curie.

 **14.** Día Nacional de la lucha contra el acoso en redes (Grooming)

 **22.** La ESI en la Modalidad Técnico Profesional.

 **29.** 25 de Noviembre día Internacional de la lucha contra la violencia por motivos de género.

ACOMPañAMIENTO SITUADO

Índice

Diagnóstico

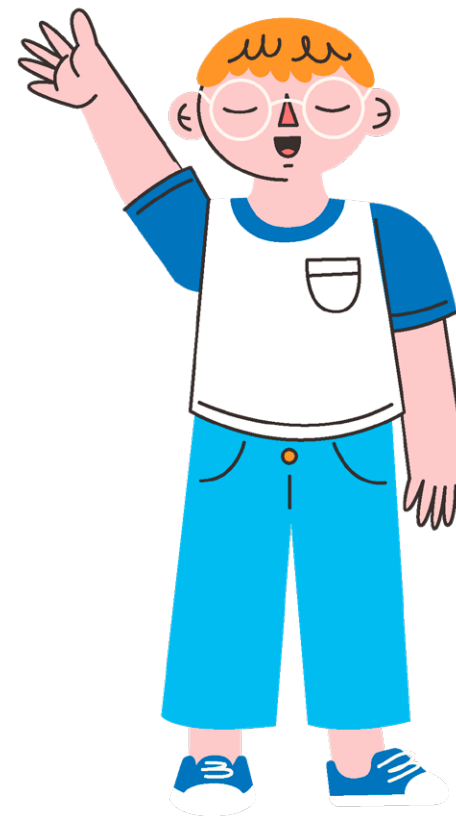
Acompañar en ESI

Territoriales ESI: acompañar desde el hacer de cada escuela

Plan de trabajo

Acompañamiento territorial en tres tramos

Plan ENIA



DIAGNÓSTICO

Como parte del diagnóstico que fuimos construyendo, identificamos que en la mayoría de las escuelas había acciones y procesos vinculados a la ESI. Algunas de estas escuelas mostraban un proceso sistemático y sostenido en el tiempo, mientras que en otras las acciones eran más esporádicas, como charlas o algunos eventos específicos.

En algunos casos se evidenciaba la integralidad del enfoque abarcando los 5 ejes de la ESI, mientras que en otras persistían modelos mucho más vinculados al enfoque biomédico y moralista, incluso coexistiendo con procesos más integrales.

Algunas escuelas identificaban resistencias y obstáculos en la propia planta docente, otras en el equipo directivo, otras en el vínculo con la familia y la comunidad.

Esta diversidad en torno a los niveles de implementación y los procesos de cada escuela que arrojó el diagnóstico necesitaba, para profundizar su aplicación, estrategias más situadas que reconocieran el trabajo, el esfuerzo y las posibilidades de cada institución.

ACOMPañAR EN ESI

El acompañamiento situado ha sido, a lo largo del tiempo, una demanda constante de las y los docentes en prácticamente toda la provincia. Se visibilizó con más fuerza estos últimos años en los encuentros, jornadas institucionales y espacios de formación.



En este sentido, en el año 2022, como Programa de Educación Sexual Integral establecimos -en el marco de las líneas de acciones prioritarias, descritas provincialmente en el anexo de la resolución MECCyT 2417/21- **“el acompañamiento situado en ESI”** en las instituciones educativas de las diferentes regionales educativas de la provincia. Tal como lo explicita la resolución 419/22 CFE en su artículo 5° respecto de la función de los ministerios de educación que “se comprometen a acompañar el proceso por el cual se incluyan propuestas institucionales o proyectos escolares ESI en todas las instituciones educativas”.

Acompañar los procesos de institucionalización de la ESI es un compromiso de políticas públicas en diálogo con las y los docentes para construir sentidos y estrategias de apropiación de los enfoques de la ESI.

Pensar en un acompañamiento situado no sólo nos permitió elaborar un proyecto desde la demanda específica de la docencia chaqueña, sino también nos permitió, como programa, tener una mirada concreta de la implementación efectiva de la ESI en las instituciones educativas de la provincia.

TERRITORIALES ESI: ACOMPañAR DESDE EL HACER DE CADA ESCUELA

Sabíamos que eran necesarias personas especializadas en ESI que puedan acompañar a las instituciones educativas en cada territorio. El equipo central, tal y como estaba conformado, no hubiera podido realizar el proyecto de acompañamiento situado además de llevar adelante las otras líneas prioritarias. Por eso pensamos en un equipo de ESI extendido, con **una persona en cada regional educativa que conozca el territorio** y que pueda acompañar la implementación de la ESI en las instituciones educativas.

Por eso, fue muy importante la comunicación y trabajo constante con las diferentes regionales educativas para encontrar la persona que

Llevaría adelante el acompañamiento. Luego de varias entrevistas, establecimos acuerdos con los/as directores/as regionales y se priorizó tanto título docente como la formación en ESI.



Luego de la selección de los perfiles el equipo se conformó con 19 personas a quienes llamamos “**territoriales ESI**”, uno/a por regional educativa (considerando las distintas sedes y subsedes). En algunas regionales fue difícil encontrar personas con formación en ESI o con el enfoque integral; es por ello que realizamos un ciclo de formación en ESI para afianzar y visitar conceptos que serían importantes a la hora del acompañamiento situado.

Plan de trabajo

Una vez establecido el objetivo principal de esta línea prioritaria “acompañar de manera situada la implementación y transversalización de la ESI en las instituciones educativas de la provincia”, resultó necesario establecer un plan de trabajo con **tareas específicas y resultados esperados** que luego -mayo de 2023- pasaría a ser la Disposición 166/23. Se explicita que las y los acompañantes territoriales tienen la función de:

Acompañar de manera situada la implementación, **transversalización e institucionalización de la ESI**, a 10 instituciones educativas diferentes en cada Tramo (3), que serán seleccionadas en acuerdo con las autoridades de las Regionales Educativas de la provincia.

Elaborar e implementar un **plan de trabajo** y acompañamiento de las escuelas seleccionadas **en cada tramo**, según los lineamientos enmarcados por el equipo provincial de educación sexual integral (ESI).

Acompañar, guiar u orientar a los equipos de gestión, de enseñanza y evaluación, y principalmente al equipo de referentes escolares en la **implementación de la ESI en sus proyectos educativos comunitarios (PEC)** y sus propuestas pedagógicas, con el fin de que respondan al enfoque de la ESI basado en el respeto por la diversidad, el cumplimiento de los derechos humanos, y el enfoque de género.

Difundir y facilitar materiales, herramientas, recursos elaborados por el equipo provincial de educación sexual integral y el equipo nacional de ESI.

Establecer comunicación con las regionales educativas, a fin de construir acuerdos de acompañamiento en el caso de ser necesario, como así también canalizar demandas que las instituciones educativas realicen hacia los equipos de las regionales.

Establecer **comunicación permanente con el Equipo de Apoyo y Orientación (EAOE)** de cada regional educativa, en el caso de no contar con el mismo, con el EAOE central, a fin de poner en conocimiento sobre situaciones complejas y de vulneración de derechos.

Participar en las **reuniones con el equipo ESI central** o cuando la tarea lo requiera; como así también participar de los encuentros de formación en ESI.

Elaborar informes del acompañamiento territorial realizado en cada tramo, **sistematizando, acciones, tareas y procesos** que llevan adelante las escuelas, con el fin de obtener una aproximación a un diagnóstico situado sobre la implementación de la ESI en la provincia para la proyecciones de futuras acciones.

Estas tareas las establecimos y coordinamos a principios del 2022 entre todo el equipo del Programa Provincial. Luego, designamos una persona coordinadora dentro del equipo para sistematizar la información, organizar y acompañar al equipo de territoriales ESI.



Acompañamiento territorial en tres tramos

Dividimos el acompañamiento territorial en **tres tramos** a lo largo del ciclo lectivo, de tres meses cada uno. En cada tramo, los/as territoriales acompañaron a 10 instituciones escolares de los distintos niveles y modalidades, seleccionadas en acuerdo con las autoridades de las Regionales Educativas, alcanzando así un total de 30 instituciones educativas por cada regional. Priorizamos, además, instituciones educativas que han tenido dificultad con la implementación de la ESI o que se vieron atravesadas por alguna/as situación/es compleja/s.

Las y los territoriales de ESI en algunos casos fueron **acompañados/**

as por un/a supervisor/a para su presentación en su primera visita a las instituciones educativas; en otros, se acercaron solos/as después de un correo electrónico enviado por el /la regional a las instituciones educativas. Hubo instituciones educativas que presentaron resistencia respecto de recibir acompañamiento de ESI, porque entendían esta tarea como un “control” hacia la escuela; o bien porque dialogar sobre la ESI les generaba temor, dudas o sólo tenían iniciado un breve recorrido con la ESI. Por otro lado, la mayoría de las instituciones educativas valoraron el acompañamiento territorial como algo positivo para continuar la implementación de la ESI en sus escuelas o jardines.

En los diferentes tramos de acompañamiento hubo dos momentos claves. El primero fue la realización de un **diagnóstico** de la ESI en las instituciones acompañadas. Esto permitió conocer la situación y esbozar acciones a corto y largo plazo. El estado de situación de la institución en cuanto a la implementación de la ESI fue un insumo muy importante no sólo para el/la territorial sino para el programa provincial. Nos permitió saber, por ejemplo, si la escuela contaba con referente ESI, los ejes de la ESI más trabajados, la recepción y el uso de los materiales, los facilitadores y las resistencias, la relación con las familias y articulaciones con instituciones y/o organizaciones, etc.

El diagnóstico nos permitió, **Con una mirada más concreta y situada es como programa, validar los que el acompañamiento cobra sentido para diferentes procesos de implementación y transversalización de la ESI en cada institución educativa, partiendo de la territorialidad, de la accesibilidad a materiales, de la formación docente, del enfoque que suele predominar (médico-biologicista), la interseccionalidad de realidades y culturas, entre otros factores.**

El segundo momento fue el **acompañamiento** propiamente dicho,

que consistió en la realización de actividades concretas que marquen un avance en el abordaje integral de la Educación Sexual. Entre estas actividades se enfatizó en que las instituciones elijan referente escolar ESI o incorporen a otros/as docentes para fortalecer los equipos; además del trabajo con el material “Día ESI del mes” elaborado por el equipo provincial de ESI; el acceso a los materiales del PNEI y la normativa nacional y provincial; la realización de la Jornada “Educar en Igualdad”; la organización de espacios de planificación conjunta entre docentes para transversalizar la ESI; mesas de trabajo asistidas por el acompañante territorial de ESI, entre otras.

En los **3 tramos**, los/as territoriales se encontraron con diferentes momentos de implementación de la ESI. En muchas instituciones primó el enfoque biomédico y también, luego de la pandemia, las escuelas se vieron atravesadas por **múltiples situaciones complejas** de las que los/as territoriales han tomado conocimiento y canalizado por las vías correspondientes, según marco normativo vigente.

Tanto las instituciones educativas como las direcciones regionales pusieron en valor el trabajo de acompañamiento realizado durante los 3 tramos. También la importancia de promover espacios de encuentro y planificación concreta, donde se pudieron compartir experiencias y saberes para abordar diferentes temáticas de Educación Sexual Integral de acuerdo a las realidades escolares en cada territorio.

Además del diagnóstico y el acompañamiento, las y los territoriales realizaron un **informe final**, dando cuenta del estado de situación de la ESI y el proceso realizado por cada institución acompañada. Esta información no sólo propició la planificación de actividades concretas, sino también ha sido

Los espacios de encuentro y planificación son necesarios para socializar experiencias concretas y saberes propios de la ESI, con una mirada contextualizada a nuestra realidad.

de gran insumo para diagramar y fortalecer las acciones del **PPESI**.

Como síntesis, entre el año 2022 y 2023, el equipo de territoriales logró establecer una **comunicación constante con las instituciones educativas** de sus regionales, incluso con aquellas que no han acompañado, brindando información, materiales, “Días ESI del Mes”, encuentros de formación, articulación con otros espacios ante situaciones complejas. Además, han sido parte de las escuelas y jardines en jornadas institucionales, invitados e invitadas a actos escolares, a Jornadas Educar en Igualdad, muestras y otros eventos de la vida escolar.

Encuesta realizada en 2022:

Las instituciones valoraron positivamente el acompañamiento territorial en ESI y expresaron la necesidad de continuar con este proyecto de acompañamiento.

PLAN ENIA

Otra línea de acompañamiento situado es el Plan ENIA. Como sabemos, el Plan ENIA tiene por objetivo prevenir los embarazos no intencionales en la adolescencia. Es un programa interministerial que involucra a los **Ministerios Nacionales de Salud, de Desarrollo Social y de Educación**, quienes de manera articulada y conjunta trabajan para garantizar los derechos de los y las adolescentes al acceso gratuito de métodos anticonceptivos, la Educación Sexual Integral con asesorías en las escuelas, la consejería en salud sexual y reproductiva y diversas actividades de promoción comunitarias.



El Plan Enia se implementa en la provincia, desde el año 2018, en todas las escuelas del Nivel Secundario y de Educación Especial de los departamentos **Chacabuco (11 escuelas), San Fernando (77) y General Güemes (63)**. En total tiene cobertura en **151 instituciones educativas**.

El equipo ESI/ENIA es el resultado de la articulación de la Dirección de Bienestar Educativo con el Programa ESI Provincial (PPESI) y Nacional (PNESI). El acompañamiento a las escuelas desde Educación se lleva a cabo por los Acompañantes Pedagógicos (AP) que tienen a su cargo entre 11 y 14 escuelas. Los AP (acompañantes pedagógicos) orientan a las y los docentes en la implementación de la ESI, ofrecen materiales y muchas veces acompañan a los equipos directivos en la resolución de situaciones complejas. Además de brindar capacitaciones sobre propuestas pedagógicas y materiales.



FORMACIÓN DOCENTE

Índice

Se hace camino al andar

Desbordando la ESI

Experiencias y desafíos en contexto de pandemia

Más de 4000 docentes desbordan la ESI

ESI con identidad Indígena

Mi cuerpo, mi territorio

Pensando las infancias y adolescencias desde la ESI en clave intercultural

Narrativas Pedagógicas de la enseñanza de la ESI

El abordaje pedagógico del embarazo no intencional en las adolescencias

Trayecto de Formación

Implementación de Proyectos Socioeducativos en las Instituciones Educativas

Cursos sobre temáticas de ESI del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD)

Curso para Supervisores, Directores y Agentes estratégicos

Congreso educativo

La ESI en territorio

Dispositivos La ESI en territorio

Masculinidades

El trabajo docente desde la integralidad

Encuentros a distancia

SE HACE CAMINO AL ANDAR

Como lo expresamos anteriormente, una de las grandes prioridades del Programa Provincial de ESI (PPESI) es el fortalecimiento de la implementación de la política pública educativa tendiente a la institucionalización de la Educación Sexual Integral desde el enfoque de Derechos Humanos y Géneros, las diversidades, la interculturalidad, la discapacidad y la interseccionalidad, por tal motivo la formación docente es una línea fundamental para alcanzarlo. Reconocemos el camino recorrido desde el 2006 y a 17 años de la sanción de la Ley de ESI, en esta ocasión, queremos hacer memoria del período 2020-2023.

Llevar adelante las propuestas de formación docente, de capacitaciones tanto en la modalidad virtual, a distancia, como presencial, implicó que partamos de diagnósticos sobre cómo se implementa la ESI en nuestra provincia. Los datos extraídos de las voces y experiencias docentes, acumuladas a partir de la sanción de la Ley N°26.150 de ESI, nos permitió planificar una línea de trabajo que dé respuesta a los requerimientos de las y los educadores.

En la encuesta realizada a referentes institucionales de ESI a fines del 2022, se evidenció que la docencia rememoraba las capacitaciones masivas que se llevaron adelante en el año 2012 y el 2018, mencionaron actualizaciones académicas que se presentaban como un abordaje de la Educación Sexual Integral, sin embargo, no desarrollaban la integralidad que plantea la ley de ESI y las resoluciones 45/08 y 340/18 del CFE. A su vez, para la implementación de la ESI en las aulas, apareció como un obstaculizador la “falta de formación” por lo tanto se reiteraba el **pedido de capacitaciones específicas**, ya que las que existían no alcanzaban a toda la docencia, al mismo tiempo se solicitaba que la formación garantice puntaje. También se hacía hincapié en adquirir **herramientas para la didáctica de la ESI**, surgieron expresiones como:

Entendemos que es un derecho pero, ¿cómo planificamos?

¿Dónde encuentro materiales?

¿Qué significa la pedagogía de la ESI?

¿Qué hago si las/los estudiantes me preguntan algo que no sé?

El diagnóstico nos permitió establecer líneas de acción prioritarias para garantizar la **formación gratuita, actualizada y de calidad** solicitada por la docencia, planificar y llevar adelante distintas propuestas mediante las plataformas ‘ELE’, Meet o Zoom para la democratización del conocimiento. Para la formación armamos equipos de tutoras y tutores de distintos puntos de la provincia, docentes de los tres niveles educativos, especialistas en ESI, derechos humanos y géneros, políticas públicas, muchas/os de ellas/ellos formadores en los IES.

Acercamos a las y los docentes capacitaciones en la virtualidad como un medio facilitador de acceso masivo, asimismo recorrimos la provincia con distintos dispositivos de formación presencial en localidades como Quitilipi, Pcia. R. Sáenz Peña, San Martín, Pampa del Indio, Pinedo, Charata, Resistencia, Barranqueras, Sauzalito, Juan J. Castelli, Villa Ángela, La Leonesa, entre otras.

Compartimos, en este apartado, el itinerario realizado en cuanto a la formación, como una manera de fortalecer el inmenso trabajo colectivo de estos años.

DESBORDANDO LA ESI

Entre el 2020 y 2023, realizamos el curso de formación docente para Referentes Escolares de ESI, con un total de 8 ediciones (dos cohortes por ciclo lectivo). Esta formación estuvo destinada a docentes de todos niveles educativos, de las distintas modalidades y gestiones educativas, así como equipos directivos, auxiliares docentes y docentes de las instituciones de formación profesional.



El curso se encuadra en el marco de referencia en la resolución 340/18 CFE¹, la cual establece en su artículo 3° que se debe promover que en todas las escuelas del país se organice un equipo docente referente de Educación Sexual Integral, que lleve adelante un enfoque interdisciplinario, que funcione como nexo con los equipos jurisdiccionales y que actúe de enlace con el proyecto institucional de cada establecimiento.

Experiencias y desafíos en contexto de pandemia

Al iniciar este período en la formación docente en el 2020, nos encontramos con el contexto de pandemia por el COVID-19 que significó enormes desafíos, proponer dinámicas de trabajo inéditas que tiendan puentes entre la política educativa y los territorios. Para todo

¹ [Resolución CFE N°340118](#)

el sistema educativo fue la oportunidad de reivindicar la tarea docente y la relevancia de la ESI en un contexto difícil; implicó estrategias que dieran respuestas a las inquietudes y demandas en la medida que fuimos caminando junto a la docencia, así como al estudiantado. La pandemia inauguró una nueva manera de ver la educación y de hacer escuela en la que reconocimos un camino ya transitado, pero que a su vez significó reconocer también, que como trabajadores/as de la educación empezábamos un nuevo recorrido.

“La primera puerta de entrada a la ESI, y una de las más importantes, me deja a modo de reflexión que las prácticas pedagógicas son concretas, están situadas en los contenidos escolares que deben llevarse adelante, pero a la vez estamos en constante búsqueda de realidades que irrumpen en las aulas mediante la voz de niños/ as, adolescentes de la comunidad educativa puesto que hay que tener una escucha atenta y predispuesta de equipos interdisciplinarios escolares comprometidos a dar cumplimiento sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes.” (María de Makallé, curso Desbordando la ESI)

Durante esta experiencia tuvimos, además, la enorme dicha de contar con voces especializadas, de larga trayectoria en la investigación educativa y en la construcción pedagógica de la ESI. Contamos con la clase que estuvo a cargo de la Dra. Graciela Morgade de la UBA, con la conferencia² [“Los debates epistemológicos de la ESI”- Curso de formación Desbordando la ESI](#), transmitido en vivo mediante canal de ‘ELE’ en YouTube, el cual tuvo un alcance de 4.154 visualizaciones, es decir de participantes que asistieron a la clase virtualmente.

Otros invitados que tuvimos en el marco del desarrollo del curso en cada ciclo lectivo, fueron la Lic. Marisa Ronconi co-coordinadora del Programa Nacional de Educación Sexual Integral (PNESI) [Desbordando la ESI. Lanzamiento de curso de formación docente para Referentes institucionales de ESI](#), el Licenciado Marcelo Zelarrayán, coor-

² [NACIÓN Y PROVINCIA INICIARON TRAYECTO DE FORMACIÓN DOCENTE SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL | CHACO Gobierno de todo](#)

dinador del PNEI: [Apertura del Curso “Desbordando la ESI”](#), quien desarrolló la clase magistral “Democracia y ESI”, en el marco de los 40° años de Democracia ininterrumpida. Ambas conferencias a distancia demuestran un alcance de 4.720 participantes.

El cursado se realizó mediante la plataforma educativa ‘ELE’, con acompañamiento tutorado de docentes especialistas, mediante clases sincrónicas (por Meet) y asincrónicas, el desarrollo escrito de clases en cada módulo, recurseros con bibliografía y materiales actualizados, tanto escritos como audiovisuales, foros de participación y trabajos integradores. La socialización de las lecturas bibliográficas y de las experiencias situadas robustecieron los aprendizajes colectivos, habilitaron el intercambio, la palabra para empezar a nombrar temores, incertidumbres, prenociones o prejuicios, para encender faros que habrían de orientar la toma de decisiones en las prácticas pedagógicas e institucionales en torno a la garantía de la ESI.

Más de 4.000 docentes desbordan la ESI

Con alegría y orgullo podemos decir que han acreditado el curso 4.242 docentes de distintos niveles, modalidades y de distintas localidades de la provincia.³

La encuesta realizada a las y los referentes ESI con respecto al curso Desbordando la ESI, arrojó un dato positivo con respecto a la evaluación de este espacio de formación: un 50% respondió que es excelente; un 35% indicó muy bueno y un 15% lo calificó como bueno. Los indicadores mencionados han sido una herramienta valiosa para mejorar año a año la propuesta formativa.

³ Sólo en el año 2023 realizaron el curso: 109 docentes de nivel inicial, 126 docentes de nivel primario, 161 docentes de nivel secundario, 21 bibliotecarias/os, 23 docentes de la modalidad de Educación para Jóvenes y Adultos, 22 docentes de Educación Especial, 23 docentes de Educación Técnica, 43 docentes de escuelas rurales, 6 docentes de Formación Profesional, 68 docentes sin cargo.

ESI CON IDENTIDAD INDÍGENA

Mi cuerpo, mi territorio

Fueron ciclos de conversatorios para la formación docente articulados entre el **PPESI** con la Coordinación de Políticas Educativas para la Justicia Social Plural.

Llevamos adelante cuatro conversatorios en vivo mediante el canal de Youtube de ‘ELE’, plataforma educativa. El vivo tuvo un alcance de 1.758 visualizaciones y mediante Meet participaron entre 170 y 200 docentes en cada uno de los conversatorios realizados.

Podemos volver a mirar y escuchar estos conversatorios en el siguiente enlace:

[ESI con Identidad Indígena: mi cuerpo, mi territorio.](#)

El objetivo fue profundizar en la perspectiva intercultural y complementaria en el abordaje de los contenidos de la ESI. Los temas desarrollados fueron: el enfoque integral de la ESI; los cinco ejes irrenunciables de la ESI; la interculturalidad y la noción de complementariedad; el enfoque de la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; la mirada sobre la menstruación que tiene el pueblo Qom, Moqoit y Wichí.

Es una **propuesta formativa única en el país**: con activa participación de mujeres docentes indígenas de los tres pueblos indígenas reconocidos en el Chaco, para el diálogo intercultural.

Pensando las infancias y adolescencias desde la ESI en clave intercultural⁴

Año a año fuimos fortaleciendo la articulación con otras direcciones y coordinaciones ministeriales y como resultado del trabajo entre el **PPESI** y el equipo de ESI con Identidad Indígena, llevamos adelante la capacitación docente “ESI con Identidad Indígena: pensando las in-

⁴ RES-2023-2629-29-1655 MECCYT,CHACO.

fancias y adolescencias desde la ESI en clave intercultural”. La modalidad de cursado fue virtual, con encuentros sincrónicos y actividades asincrónicas en el aula virtual en la Plataforma Educativa ‘ELE’ y tuvo alrededor de 150 docentes acreditadas/os. El objetivo de la formación fue **profundizar en la mirada intercultural** y complementaria para el abordaje integral de la educación sexuada justa.

Desarrollamos temas como el enfoque integral de la ESI; los cinco ejes irrenunciables de la ESI; la interculturalidad y la noción de complementariedad; el enfoque de la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; los núcleos de aprendizajes prioritarios de la ESI para los niveles inicial, primario y secundario; la mirada sobre la infancia y la adolescencia desde el pueblo Qom, Moqoit y Wichí.

NARRATIVAS PEDAGÓGICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA ESI

Fue un curso de formación para docentes de los distintos niveles y modalidades que tuvo como objetivo recuperar la construcción de saberes sobre la ESI situados en las escuelas, reivindicar la tarea docente y difundir lo que acontece en las escuelas en torno a la enseñanza de la Educación Sexual Integral. Este espacio de formación fue resultado de la articulación con la Dirección de Investigación Educativa.

El cursado fue mediante plataforma educativa ‘ELE’, con acompañamiento tutorado, clases escritas, foros, recursero bibliográfico y clases sincrónicas. Contó con 5 ejes de trabajo para los talleres de escritura: la memoria activa; las narrativas pedagógicas; la ESI como crítica epistemológica; lo acontecido fuera del currículo; edición final. Para abordar el

Las clases en vivo quedaron registradas en la biblioteca audiovisual de ‘ELE’, y pueden ser consultadas en los siguientes enlaces:

[Clase inaugural. Curso "ESI con identidad indígena".](#)

[Clase 2: pensando las infancias desde la ESI en clave intercultural](#)

eje de las narrativas pedagógicas se invitó al Dr. Daniel Suárez, de la UBA. La conferencia abierta tuvo un alcance de 813 participantes. Acreditaron el curso 87 docentes de los tres niveles obligatorios.

Podemos acceder a la conferencia del Dr. Suárez en el siguiente enlace:

[Narrativas Pedagógicas. Como investigación, formación y acción docente a cargo del Dr. Daniel Suarez](#)

EL ABORDAJE PEDAGÓGICO DEL EMBARAZO NO INTENCIONAL EN LAS ADOLESCENCIAS

Desde el **Plan ENIA** (Plan Nacional de Prevención del Embarazo No Intencional en la Adolescencia) se ha tenido como propósito fundamental fortalecer la implementación de la ESI en las escuelas secundarias públicas a través de la **sensibilización y capacitación de sus docentes y personas directivas**. Para ello, se llevaron adelante dos principales líneas de acción: **la capacitación docente y el acompañamiento institucional** a las escuelas. En relación a la capacitación, el objetivo fue brindar formación a docentes en los contenidos de ESI a través de la Cartilla ESI-Enia, para que luego sean incorporados a su trabajo en el aula con estudiantes.



Cada año se desarrolla de forma conjunta entre nación y provincia una propuesta de capacitación con la que se pretende llegar a una

meta que oscila entre el 10 % y el 5% del total de los docentes de las escuelas secundarias de los **departamentos San Fernando, Güemes y Chacabuco** que están incluidas en el Plan ENIA.

Con distintas modalidades (virtuales, presenciales y mixtas) fueron cerca de 1000 docentes quienes pudieron acceder y culminar esta propuesta de formación.

TRAYECTO DE FORMACIÓN

Implementación de Proyectos Socioeducativos en las Instituciones Educativas

Esta propuesta de formación fue llevada a cabo en conjunto con las demás líneas de trabajo y/o programas de la Dirección General de Políticas Socioeducativas e Igualdad de Género, desde el ciclo 2021-2023, a través de la plataforma educativa 'ELE'. Estuvo destinada a docentes, promotores y promotoras socioterritoriales para fortalecer la formación en el desarrollo de proyectos socioeducativos. La docencia elegía un eje en el cual deseaba especializarse y realizaba el cursado.

Reconocemos y valoramos estos espacios de formación que garantizan la **democratización del conocimiento**, las reflexiones y el intercambio federal que se producen en el marco de los cursados, que permiten conocer lo que acontece en educación en otras provincias y fortalece el derecho de la docencia al acceso de la **formación gratuita y actualizada**.

En torno a la ESI, se formaron en este espacio 93 docentes y promotores/as socioeducativos. El trayecto formativo estuvo a cargo del equipo del **PPESI**. Desarrollamos tres módulos con sus respectivos foros de participación, encuentros sincrónicos con cada cohorte y acompañamos el proceso de escritura de proyectos socioeducativos con el enfoque de la ESI.

Cursos sobre temáticas de ESI del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD)

Desde el **PPESI**, en articulación permanente con el PNESI, dimos a conocer mediante redes oficiales del MECCYT y correos a las regionales educativas, las distintas propuestas de formación continua en ESI, tanto de los cursos autoasistidos o tutorados como de la Actualización académica en ESI que se realizó durante el 2022-2023. La formación docente ofrecida por el **INFoD** tiene, sólo en Chaco, un alcance anual de entre 2.800 y 3.500 docentes que acceden mediante la plataforma de *Nuestra Escuela: programa nacional de formación permanente*⁵ a la capacitación gratuita y con el puntaje docente correspondiente, llevada adelante desde el Ministerio de Educación de la Nación.

CURSO PARA SUPERVISORES, DIRECTORES Y AGENTES ESTRATÉGICOS

“ESI Construyendo Derechos y Ciudadanías Plenas”



Con el compromiso de fortalecer las políticas de género y el Sistema de Protección Integral, realizamos la articulación con la vicegubernadora

5 [INFoD](#)

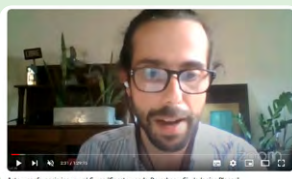
ción y el **Equipo de investigación “Mariposas Mirabal”**⁶ de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, de amplia trayectoria y reconocimiento, para acercar la propuesta de formación destinada a equipos supervisivos, de gestión, técnicos ministeriales y agentes estratégicos, la cual tuvo un alcance de 600 personas.

El cursado fue tutorado y coordinado por el equipo de investigación educativa “Mariposas Mirabal”, las clases se desarrollaron mediante plataforma meet y ‘ELE’, se ofrecieron espacios de foros de intercambio, consultas y un amplio recursero bibliográfico.

CONGRESO EDUCATIVO

“Primer Congreso de ESI del Norte Grande y Segundo Congreso Regional con Enfoque de Derechos Humanos, Perspectiva de Géneros y Diversidades Sexuales y Étnicas”

Compartimos con las lectoras y los lectores, la conferencia inaugural de dicha formación: [Acto y conferencia inaugural Curso "Construyendo Derechos y Ciudadanías Plenas"](#)



Durante los días 26 y 27 de mayo del 2022, en el Centro de Convenciones Gala de la ciudad de Resistencia, se realizaron ponencias, conferencias y conversatorios, con relevo de funciones y puntaje⁷ para docentes de la provincia, en el marco del Primer Congreso de ESI del Norte Grande y Segundo Congreso Regional con Enfoque de Derechos Humanos, Perspectiva de Géneros y Diversidades Sexuales y Étnicas. La convocatoria y difusión se llevó adelante por redes sociales

⁶ Para conocer más: [Mariposas Mirabal | Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación](#)

⁷ Resolución N° 1245/2022 MECCYT, CHACO.

de Casa Patria, Secretaría de Derechos Humanos y Géneros, y mediante el correo electrónico del PPESI a referentes escolares de ESI de toda la provincia.

Las distintas mesas expositoras y plenarios estuvieron a cargo de **especialistas reconocidas/os** a nivel nacional e internacional, como, por ejemplo: Dra. Paula Fainsod (UBA), integrante del equipo de investigación “Mariposas Mirabal” (UBA) y autora de diferentes libros; Lic. Marcelo Zelarayán Coordinador nacional del Programa de Educación Sexual Integral, entre otros.



La comisión organizadora estuvo integrada por: Casa Patria Chaco en articulación con el Ministerio de Educación de la provincia, PPESI, la Secretaría de Derechos Humanos y Géneros, FUP Centro de Estudiantes de la UNNE, entre otros. Cabe destacar que se realizó, también, una jornada de pre-congreso en el aula magna de la UNNE, en el mes de abril, donde expusieron las doctoras **Dora Barrancos** y **Graciela Morgade**, en la cual participaron más de 200 personas, tanto docentes, estudiantes terciarios y universitarios como agentes de salud y de organizaciones civiles.

Como PPESI, desarrollamos la exposición **“Los irrenunciables de la ESI: el papel de la escuela en la construcción social de los cuerpos sexuados”**, donde se dieron a conocer las distintas líneas de acción del programa provincial, la muestra de trabajos compartidos por las instituciones educativas de los distintos niveles del Chaco y el intercambio con el público presente.

Fueron jornadas de enormes aprendizajes, intercambios en los distintos foros que llevamos adelante, nos hemos nutrido de las valiosas exposiciones realizadas, los materiales bibliográficos y didácticos que estuvieron a disposición en el evento.

El Congreso de ESI del Norte Grande tuvo una **asistencia de más de 3.000 personas**, en su mayoría docentes de todos los niveles y modalidades, también del ámbito de la salud y de organizaciones que llevan adelante acciones para la prevención y la erradicación de las violencias por motivos de género, comunidades originarias y población LGBTTI+. El evento fue transmitido en vivo mediante Chaco TV y el canal de YouTube de Casa Patria, con un alcance de más de 400 visualizaciones.

Para recordar, compartimos con las lectoras y los lectores los enlaces al canal de youtube:

[Copia de 1º CONGRESO ESI -#NORTEGRANDE 2do Dia](#)

[1º CONGRESO ESI -#NORTEGRANDE;](#)

https://www.youtube.com/watch?v=yVvy9Wu_MjU;

[1º CONGRESO ESI -#NORTEGRANDE 2do Dia](#)



LA ESI EN TERRITORIO

El trabajo articulado y permanente con PNEI8 hizo posible que, durante el ciclo lectivo 2022- 2023, llevemos adelante talleres de manera presencial en distintas localidades de la provincia. El abordaje de los talleres se realizó en conjunto con el equipo de acompañantes territoriales de ESI, perteneciente al **PPESI** que trabajan en las 19 regionales educativas del Chaco, y de acompañantes pedagógicos del Plan ENIA. Para la selección de los dispositivos, se tuvo en cuenta el **pedido de cada territorio**, en diálogo con la dirección regional de las distintas localidades y los equipos de gestión de las instituciones que participaron.

Dispositivos La ESI en territorio

Establecimos réplicas de los dispositivos: “*ESI, el trabajo docente desde la Integralidad*” y “*ESI, el trabajo con las familias*”, con el objetivo de poner en común **estrategias de planificación que garanticen el enfoque integral**, es decir enfatizando en los cinco ejes conceptuales de la ESI como una herramienta importante para la revisión de las propias prácticas, pedagógicas y educativas, y para la elaboración de planificaciones didácticas situadas. Así como estrategias que conviertan a las escuelas en un espacio de acompañamiento a las familias en el abordaje de la ESI.



Cantidad de docentes y equipos de gestión que realizaron esta formación: 51 docentes de Resistencia- Regionales X-A y X-B ; 35 docentes de Barranqueras Regional X-C; 65 docentes de San Martín- Regional V; 27 docentes de Pampa del Indio- Subsede V; 65 docentes Quitilipi- Regional IV-B; 63 docentes de Presidencia Roque Sáenz Peña- Regional IV-A; 46 docentes de Charata: Regional VIII; 33 docentes de General Pinedo- Subsede VIII; 23 docentes de Juan José Castelli- Regional II; 35 docentes de La Leonesa- Regional VI.

⁸ Programa Nacional de Educación Sexual Integral

Masculinidades

Otro dispositivo que realizamos, en ciudad de Resistencia, fue el de “Masculinidades”. En los encuentros presenciales destinados a docentes de todos los niveles y modalidades, se abordaron **conceptos referidos a las nuevas masculinidades**, estereotipos de género, NAP, lineamientos curriculares de la ESI específicos de este tema. Tuvo un alcance a 25 docentes de los tres niveles obligatorios.

El trabajo docente desde la integralidad

Asimismo, en articulación con la Dirección de Educación en Contexto de Encierro del MECCYT, en el mes de abril llevamos adelante la formación “**ESI, el trabajo docente desde la Integralidad**”, la misma se realizó en la escuela del Complejo Penitenciario N° 2 de la ciudad de Sáenz Peña, con una participación de 69 docentes, directivos, bibliotecarias que trabajan en la modalidad.

Encuentros a distancia

En estos cuatro años, hemos realizado **24 conversatorios y conferencias abiertas** a docentes y al público en general, a través de la Plataforma Educativa ‘ELE’ y redes sociales oficiales, mencionamos aquí algunas que han quedado registradas: ESI en la organización de la vida cotidiana de la escuela (2.113 visualizaciones); Literatura con perspectiva de género (1.100 visualizaciones); Construyendo Derechos y Ciudadanías plenas desde la ESI (1.021 visualizaciones); Nuevas masculinidades (992 visualizaciones); ESI balance y desafíos (80 participantes sincrónicos, 903 visualizaciones); Lineamientos Curriculares ESI para el Chaco (1.354 visualizaciones); Conversatorios por Niveles (200 docentes participantes); ESI y Lactancia Materna (153 visualizaciones); Desbordar la ESI (783 visualizaciones); Trans*iciones hacia una escuela diversa e inclusiva (330 visualizaciones); entre otras.

Sigamos abriendo caminos

El devenir de las voces docentes se propagó y fuimos testigos de un acontecer valioso de reflexiones y experiencias nacidas de los intercambios en la formación docente. Transitamos estos años a la par de la docencia chaqueña y deseamos que la formación permanente y situada siga siendo el horizonte que deleve el camino que la ESI nos propone. El desafío radica en reconocer que la ESI es movimiento, acontecer, pedagogía del cuidado y de la esperanza, es ternura, es construcción colectiva para la garantía de los derechos de nuestras y nuestros estudiantes, y una gran oportunidad para que las comunidades educativas sean cada vez más inclusivas y potenciadoras de la convivencia democrática.



EXIGIBILIDAD DE LA ESI

Índice

La ESI es un derecho de los y las estudiantes

Algunas acciones realizadas

3 de junio: Ni una menos

Estudiantes de técnica

Junto con Participación Estudiantil y Formación Ciudadana

Nivel Superior

Juventudes y diversidad

Seguir avanzando

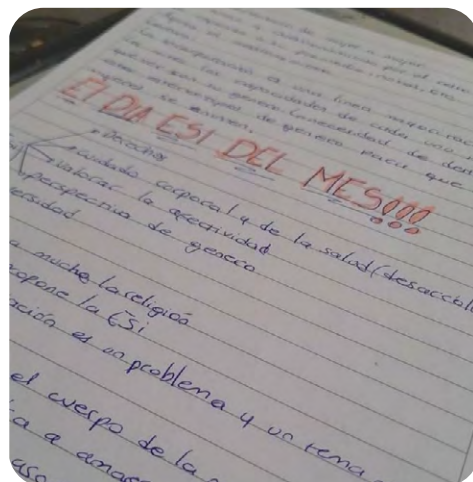


LA ESI ES UN DERECHO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES

Si bien la Ley 26.150 establece el derecho de niñas, niños y adolescentes a recibir Educación Sexual Integral en todas las escuelas del país, se constituye en una gran demanda de los y las estudiantes, manifestando con sentido crítico la ESI que *tienen* y **la ESI que quieren en sus escuelas**.

Desde el año 2021, en la realidad de las instituciones educativas, se vienen acrecentando situaciones que irrumpen la vida escolar y afectan la convivencia e incluso vulneran los derechos de los y las estudiantes. A partir de los espacios compartidos con estudiantes, quienes son protagonistas de la educación, han sido reiteradas las denuncias en torno a la ausencia total o la presencia parcial de la Educación Sexual Integral como contenido relegado a ciertos espacios curriculares, así como el reclamo a acceder a información segura y confiable en temas de ESI.

Cada vez más, comprenden la importancia de los ejes que aborda la ESI y solicitan información sobre temas como el conocimiento y cuidado del cuerpo, la prevención de ITS y embarazos no intencionales, pero también que se promuevan espacios donde puedan manifestar sus necesidades y demandas, donde puedan hablar sobre los vínculos afectivos, sobre las violencias y discriminaciones, sobre sus derechos y obligaciones, sobre la diversidad y la perspectiva de género. Este interés de parte del estudiantado lejos de ser un obstáculo para docentes, es destacado como algo positivo y como parte de las demandas que constantemente les transmiten



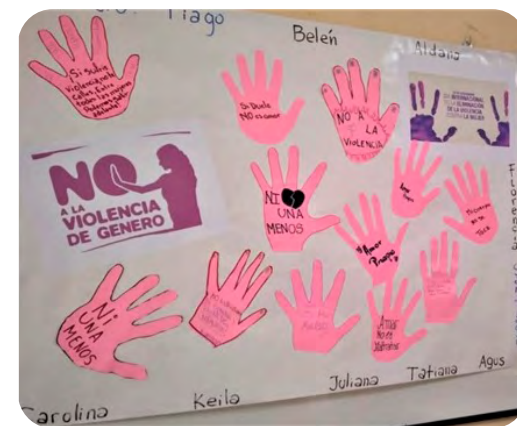
para seguir trabajando.

En este contexto acordamos que fue prioritario profundizar con el estudiantado de los distintos niveles y modalidades la **exigibilidad del derecho a la ESI**. Por lo tanto, la ESI no sólo es una herramienta para prevenir situaciones de violencias, discriminación, entre otros sino principalmente para que conozcan y ejerzan sus derechos con conciencia, responsabilidad y libertad.

Para ello, fue necesario trabajar la articulación y canalización de sus necesidades y demandas por medio de los centros de estudiantes y otras instancias de participación que se planificaron con el objetivo de que puedan reclamar la implementación de la ESI.

ALGUNAS ACCIONES REALIZADAS

Durante el 2020 y teniendo en cuenta el contexto de emergencia sanitaria y aislamiento producto del Covid-19, se realizaron **4 conversatorios virtuales** sobre ESI para estudiantes de Nivel Secundario particularmente, a través de la plataforma Google Meet. Los mismos contaron con la participación de entre 40 a 60 estudiantes. Tres de los conversatorios se realizaron en articulación con Centros de Estudiantes de la Dirección General de Políticas Socioeducativas e Igualdad de Género, y uno con la Regional Educativa X.



Los y las estudiantes lograron expresar sus conocimientos previos relativos a la ESI, intercambiar y tomar contacto con información y conocimientos válidos y sólidos en lo que respecta al tema.

3 de junio: Ni una menos

También, desde el año 2021 venimos trabajando junto a la comunidad educativa para compartir las actividades realizadas en las escuelas en el marco del *Día ESI del Mes: 3 de Junio “Ni Una Menos”*. Entre ellas, 22 escuelas compartieron sus producciones en la web y el link fue compartido a 1.800 referentes institucionales ESI. Además, fueron difundidas por las redes sociales oficiales.

👉 Cabe aclarar que, para preservar los derechos de imagen y privacidad de las infancias y adolescencias, hay algunos trabajos que no fueron compartidos de forma pública. Sin embargo, cada propuesta está en el banco de registros, para poder generar otras propuestas y conocimiento situado a partir de ellas.

Podemos acceder al siguiente enlace para ver un resumen de las distintas producciones que recibimos:

[Producciones escolares sobre el 3J: Ni Una Menos - Día ESI del Mes.](#)

Además, en 2021 se realizó un conversatorio con estudiantes sobre los lineamientos establecidos en el Programa provincial de ESI que contó con la participación de 20 estudiantes de distintos centros de estudiantes, quienes discutieron y trajeron propuestas para el abordaje de la ESI. Esta actividad se realizó en conjunto con la Dirección de Participación y Formación Ciudadana de la Dir. Gral. de Políticas Socioeducativas e Igualdad de Género.

Las producciones pueden ser visitadas en su totalidad en:

[Producciones por el 3J Ni Una Menos.](#)

Estudiantes de técnica

Durante el año 2022, junto a la Dirección de Educación Técnico Profesional y la Dirección de Participación y Formación Ciudadana, se realizaron los Encuentros

Queremos destacar y valorar el trabajo conjunto entre docentes y estudiantes e incluso las familias para garantizar el trabajo con contenidos de la ESI.

con Centros de Estudiantes para Escuelas Técnicas en las localidades de Resistencia y Presidencia Roque Sáenz Peña. Contó con 26 estudiantes de las Regionales: I, II, III, IV-A y IV B, XA, XB y XC en la comisión de **“Abordaje de situaciones complejas y ESI”**. Esta acción buscó atender a las demandas de los Centros de Estudiantes y se debatió la implementación de la ESI y situaciones complejas que afectan la convivencia escolar.

Para la Modalidad Técnico Profesional, se realizaron 2 encuentros, en las localidades de Resistencia y Pcia. R. Sáenz Peña, **“Mujeres Conectadas por la Técnica”**, con el objetivo de **promover la equidad de género** desde una perspectiva de derechos humanos y diversidades, enmarcados también en el programa “Súmate a la Técnica”, propuesto por la Comisión de Género del INET. El objetivo principal fue proporcionar un espacio para que las estudiantes mujeres de nivel secundario técnico expresaran qué comprenden sobre equidad de género y compartir sus experiencias al transitar sus trayectorias dentro de las escuelas técnicas. Este es un tema que ha sido explorado en los últimos años y adquiere relevancia en nuestra región debido a las desigualdades existentes.



Las técnicas andan diciendo

“Me gustó este encuentro y poder escuchar y decir los problemas que hay y las distintas soluciones a estos. Me gustaría que haya más importancia hacia la ESI y a los distintos centros de estudiantes.”

“Lo positivo de este encuentro fue poder plantear nuestros problemas, angustias, conflictos, etc. Gracias a esto pudimos informarnos, aprender muchas cosas y conocer más sobre nuestros derechos.”

“Considero que son agradables estas charlas informativas, creo que podrían volver a realizar otra reunión para consultar si se realizaron cambios en las instituciones. Me gustaría que le den más reconocimiento a las mujeres que se reciben en un colegio técnico y que nos puedan brindar apoyo material, que realicen más control en los salones de como es el trato del adulto hacia el adolescente.”

Contó con la participación de **230 alumnas de nivel secundario técnico y 30 docentes** provenientes de 17 escuelas técnicas pertenecientes a las regionales educativas II, III, IV A y IV B, V y VI, XA, XB y XC.

La valoración por parte de las estudiantes y docentes fue sumamente positiva con respecto al espacio brindado para reunirse, dialogar, **identificar problemáticas comunes** y establecer cursos o líneas de acción conjuntas.

Además, se planteó la idea de implementar estos espacios en sus propias escuelas, ya sea para mujeres exclusivamente o en encuentros mixtos. Para proponer ideas, elaboramos el material:

[Galería de acciones posibles](#)

También sistematizamos lo conversado en los encuentros a través del documento:

[“Igualdad de Géneros en escuelas técnicas. Voces de estudiantes mujeres en los Encuentros: Mujeres Conectadas por la Técnica.”](#)

Junto con Participación Estudiantil y Formación Ciudadana

También, en conjunto con el equipo de Participación Estudiantil y Formación Ciudadana se acompañó en las instancias de Parlamento Juvenil del Mercosur con los y las parlamentarios y parlamentarias de toda la provincia en la localidad de Presidencia Roque Sáenz Peña. En la que **se debatió la implementación de la ESI** y acompañamiento desde el Centro de Estudiantes para su **exigibilidad en las aulas**.

Por otra parte, durante el año 2023 intensificamos la participación en encuentros y articulaciones.

En conjunto con el equipo de Participación Estudiantil y Formación Ciudadana acompañamos los encuentros para la exigibilidad de la ESI en el Nivel Primario y Secundario. Dentro del encuentro de Parlamento Infantil trabajamos en la comisión de “ESI y Empatía” y en el caso del Parlamento Juvenil del Mercosur, se trabajó en la comisión de ESI promoviendo un espacio de diálogo institucionalizado entre estudiantes, con el propósito de fomentar el debate como forma de construcción del conocimiento y la participación como herramienta de transformación social.



Nivel Superior

En el Nivel Superior también acompañamos la exigibilidad de la ESI mediante **10 encuentros**: 2 en el Instituto Sarmiento (Resistencia) con los profesorados de Nivel inicial, Nivel Primaria y Biología; 3 en la Facultad de Humanidades -Unne-, en los profesorados de Historia,



Nivel inicial, Letras, Filosofía; 1 en la UES N° 1 (Cte. Fontana, 1 en IES de Puerto Tirol con estudiantes de Geografía, Matemáticas; 1 en el IES “Miguel Neme” (Las Breñas) con estudiantes del Profesorado de Inicial, Primaria y Economía y 1 con estudiantes del Profesorado en Ciencias Políticas, Gestión ambiental y Educación para Jóvenes y Adultos - UEGP N° 172 “ Gob. Diolindo Felipe Bittel” (Resistencia).

Estos encuentros tuvieron como objetivo **afianzar el enfoque integral y transversal** de la ESI y reconocer la importancia -y derecho- que tienen las y los estudiantes a recibir Educación Sexual Integral en su formación docente inicial. No sólo porque está establecido por Resolución del CFE N°340/18 y 419/22 **la obligatoriedad de la ESI como unidad curricular y/o de manera transversal** sino porque es necesario dimensionar que las y los estudiantes son también futuros **garantes de derechos de las infancias y adolescencias** en los niveles obligatorios.



Se trabajó el concepto amplio de sexualidad, el plexo normativo, los ejes y puertas de entrada, los lineamientos curriculares, los NAP, etc.

Juventudes y diversidad

Finalmente, realizamos una articulación con la **Subsecretaría de Juventudes y Diversidad** y el **Plan ENIA** mediante **3 encuentros** en el que participaron las y los estudiantes en distintos juegos, radios abiertas, experiencias para armar.

Se realizaron en tres establecimientos educativos con diferentes propuestas. En el **Centro Educativo Franciscano Intercultural Bilingüe U.E.P. N°72 “Cacique Pelayo”** (Comandante Fontana) participaron 25 estudiantes de 2° año Ciclo Básico trabajando el *Día ESI del Mes: 19 de abril Día de la Diversidad Cultural*. En la **E.E.S. N°56 “Lucio V. Mansilla”** (Capitán Solari) participaron 80 estudiantes del Ciclo Orientado y trabajaron el Día ESI del Mes: del 17 de mayo “Día Internacional de la lucha contra la Discriminación por Orientación Sexual e Identidad de Género”. Y en la **E.E.S. N°88 “Libertador General Bolívar”** (Resistencia), participaron 60 estudiantes del Ciclo Orientado con el *Día ESI del Mes: del 17 de mayo “Día Internacional de la lucha contra la Discriminación por Orientación Sexual e Identidad de Género”*.



El objetivo fue realizar actividades sobre el Día ESI del Mes, propiciando el **intercambio entre estudiantes** sobre las temáticas determinadas.

SEGUIR AVANZANDO

Intentamos en breves palabras hacerles llegar lo que fuimos construyendo de manera colaborativa durante estos años. Buscamos plani-

ficar, diseñar y coordinar acciones que en primer lugar nos ayudaran a comprender qué demandas tienen nuestros y nuestras estudiantes en torno a la ESI y qué cuestiones consideran relevantes para su formación en los distintos niveles y modalidades.

Como hemos visto, el trabajo fue producto de un proceso gradual que nos permitió año a año profundizarlo y ampliar las estrategias de llegada al estudiantado. Asimismo, podemos ver que, si bien existen particularidades según niveles y edades, el reclamo de la ESI como un derecho y de propiciar espacios donde puedan ser escuchados y escuchadas es algo compartido.



Es fundamental también, continuar el trabajo articulado con otras direcciones e instituciones para construir espacios de trabajo que enriquezcan el abordaje de diversos temas desde los lentes de la ESI.

Si bien aún falta llegar a muchos otros estudiantes y articular junto a más modalidades trazamos un camino que alberga múltiples posibilidades de trabajo en el futuro. Para ello es fundamental brindar espacios de participación política, de formación ciudadana del que nuestros y nuestras niños/as, adolescentes y jóvenes formen parte.



A MODO DE CIERRE...



ATRAVESANDO TENSIONES, CONSTRUYENDO SENTIDOS: EL TRABAJO POR LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL CONTINÚA...

#La ESI nos abraza tal y como somos... Aprender a conocernos, cuidarnos y vincularnos sin violencias es educación sexual integral, ESI es aprender sobre derechos

En este documento hemos compartido las líneas de acción pensadas, sostenidas y desarrolladas por el Equipo Provincial de Educación Sexual Integral junto a las instituciones educativas y sus actores en cada comunidad.

A partir del recorrido y una escucha atenta a las demandas del territorio definimos como centrales: la institucionalización y transversalización de la ESI, el fortalecimiento de la Red de Referentes Institucionales, producción de conocimientos, acompañamiento situado, formación docente y exigibilidad de la ESI por parte de estudiantes.

Como fuimos contando, la puesta en marcha de las acciones ha sido gradual y constante, gracias a los intercambios que recibimos de parte quienes acompañaron y se involucraron en garantizar la ESI en las aulas.

Para ello, fue necesario mirar cómo la ESI nos interpela como profesionales, planificar el desarrollo curricular para que la ESI sea más que un contenido, reflexionar y analizar la organización de la vida cotidiana institucional, observar y abordar las situaciones que irrumpen en la escuela y trabajar junto a las familias y comunidades la vinculación con la escuela.

Si bien hemos avanzado mucho en establecer modos de trabajo que permitan sostener la implementación de la ESI, aún quedan desafíos

por delante. Pensar la ESI a futuro requiere un compromiso continuo con la sensibilización, la adaptación a nuevos escenarios educativos, la colaboración activa entre todos los actores involucrados, el diálogo y el intercambio con equipos técnicos pedagógicos y recuperar todo el camino recorrido junto a las producciones elaboradas.

Sostenemos, además, que somos libres de expresar diferencias y disensos respecto de la ESI, pero no podemos debatir que sea un derecho. En definitiva, lo es y garantizarla al estudiantado que tanto lo reclama, nos convoca a consensuar y sostener trabajos realizados, cooperar en la convivencia y encontrar puntos en común más allá de los diferentes puntos de vista, y así, potenciar y ampliar las posibilidades educativas.

A partir de lo que hemos descrito, consideramos que es parte del cierre de la gestión, realizar una evaluación crítica de los desafíos restantes y las oportunidades para mejorar aún más la implementación de la ESI.

Uno de los desafíos por abordar es la comprensión de la ESI como transversal a lo que ocurre en las instituciones. Es decir, pensarla más allá de un espacio curricular, una jornada, un taller o un contenido específico para docentes formados en el tema. Esto implica superar incluso la perspectiva biologicista de que la ESI no aporta herramientas para el desempeño en la vida de los y las estudiantes y solo se refiere a lo genital y reproductivo.

En este mismo sentido, es central garantizar un equipo de referentes institucionales que contribuya en la planificación de actividades y de asesorar en cómo transversalizar la ESI y apropiarse así de una forma de trabajo pedagógica. Esto es fundamental ya que el equipo central

es circunstancial y debido a la falta de recursos no puede llegar a cada escuela de manera presencial, día a día. Del mismo modo, no lograría conocer y comprender en profundidad las necesidades y demandas que sólo la comunidad educativa vive en lo cotidiano.

Educación Sexual Integral es aprender sobre derechos



Ministerio de
**Educación, Cultura,
Ciencia y Tecnología**
Chaco Gobierno de todos

CHACO
Gobierno de todos

UNFPA

teriales y acciones vinculadas a la diversidad y a garantizar la igualdad de géneros en las trayectorias educativas. También atender a las identidades diversas que seguirán transitando las aulas y requieren de un acompañamiento comprometido por parte de las escuelas, docentes, equipos de gestión y el Estado. Esto implica garantizar la libertad y la posibilidad de asumir y expresar la identidad que elegimos vivir, y no podemos permitir que ninguna persona sea excluida del sistema educativo por ello.

Es fundamental seguir construyendo conocimientos y promoviendo una Educación Sexual, que en tanto es Integral, se basa en un conjunto de teorías científicas, sostiene y defiende valores, los derechos humanos, el acceso a información confiable, espacios de confianza para la escucha, muestra distintas formas de ser, ver y estar en el mundo desde una perspectiva del cuidado y diversidades.



Además, consideramos necesario seguir avanzando en políticas, ma-