

# DÍA ESI DEL MES

**26 DE SEPTIEMBRE:**  
DÍA MUNDIAL DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO  
NO INTENCIONAL EN LA ADOLESCENCIA



## **AUTORIDADES**

### **Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología**

Ministro: Aldo Lineras

### **Subsecretaría de Educación**

Subsecretaria: Ludmila Pellegrini

### **Dirección Gral. de Políticas Socioeducativas e Igualdad de Géneros**

Director: Santiago Sánchez

### **Dirección de Bienestar Educativo**

Directora: Belén Godoy

### **Equipo del Programa Provincial de ESI**

Referente Provincial ESI: Lucas Tissera Campos

### **Integrantes**

Camila Espinoza / Verónica Salinas / Johana Baricheval / Antonela Luraschi / Gisela Hruza / María José Ramírez / Melina González / Violeta Vallejos González / Daniela Falleau / Camila Bordón Gabriele / Martín Zapararte

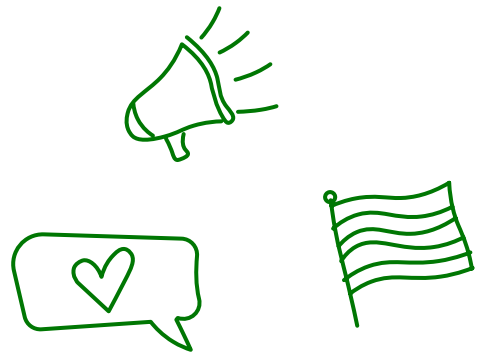
### **Participación del Dispositivo ESI del Plan ENIA Chaco**

Sandra Tayara / Gabriel Pokorasky / Erica Acosta / Marianela Aranda / Natalia Enia / Germán Genovese / Gustavo Hidalgo / Fabio Maciel / Yamila Nieto / Raul Romero / Alisa Solange Vidaurre Soto / Patricia Zarza.

### **Diseño Gráfico**

DG Augusto Sanchez

DG Spontón Fiorella



## 40° Aniversario de la Recuperación de la Democracia

El 2023 es declarado como año de homenaje a los cuarenta años ininterrumpidos de democracia. Gracias al retorno a la democracia en 1983, el pueblo argentino recuperó los derechos sociales, políticos, la representación de la voluntad popular, la libertad de expresión, de participación y la eliminación de la censura.



### Hacer escuela hoy

Promover la ciudadanía democrática implica educar en y para los Derechos Humanos, y es en la escuela donde encontramos el mejor lugar para construir y compartir la responsabilidad de formar nuevas ciudadanía plurales. En este sentido profundo, en la cultura escolar, las efemérides constituyen un dispositivo valioso que habilita la construcción de un pasado histórico común y un destino colectivo. El Día ESI del mes nos convoca a reflexionar y actualizar las significaciones conmemorativas desde el enfoque integral que constituye la educación sexuada justa y la justicia curricular teniendo como centro los Derechos Humanos y la perspectiva de género. Consideramos que esto es imprescindible para habilitar la pluralidad de voces que habitan las instituciones educativas y propiciar el fortalecimiento de la implementación de la ESI de manera situada, cotidiana y comunitaria en la vida escolar.

Este material didáctico que le acercamos a la docencia chaqueña tiene dos grandes partes. En la primera, presentamos la efeméride para promover procesos de intercambio genuino entre docentes y tengamos un punto de partida común y federal; mientras que en la segunda, ponemos a disposición distintas actividades didácticas por nivel educativo, que pueden abordarse desde diversos formatos: talleres, jornadas, proyectos, clases, lecturas colectivas, conversatorios, encuentros con las familias y/o la comunidad, ferias de ciencias, entre otros.

Las y los invitamos a ser protagonistas de esta construcción por una escuela que garantice el derecho de las y los estudiantes a la ESI, que fortalezca la ciudadanía democrática, que aloje y favorezca vidas libres de violencias y discriminación.

---

## 26 de septiembre: Día Mundial de Prevención del Embarazo No Intencional en la Adolescencia

---

El 26 de septiembre se conmemora el “**Día mundial de prevención del embarazo en la adolescencia**”, la efeméride tiene como objetivo visibilizar esta problemática social y su incidencia en las vidas de las y los adolescentes y sus familias.

En Argentina, esta problemática afecta a alrededor de 80.000 adolescentes, dado que 7 de cada 10 indican que no planificaron su embarazo. El porcentaje se incrementa en niñas menores de 15 años: 8 de cada 10 expresan que el embarazo no intencional se produjo como consecuencia de abuso y violencia sexual (*Estadísticas Vitales, Argentina, Año 2020, DEIS, MSAL, 2022, y Sistema de Información Perinatal, Argentina 2020, DSPN, MSAL, 2022*).

Durante muchos años se ha abordado al embarazo en la adolescencia como un hecho aislado sin considerar los aspectos psicológicos, sociales, afectivos y éticos que también se encuentran involucrados, además de la dimensión biológica. Poner en juego una **mirada integral** sobre el tema nos permite advertir que no basta con transmitir información, pertinente y actualizada, sino que es necesario promover competencias y capacidades que faciliten y garanticen el desarrollo de actitudes y prácticas de cuidado de uno mismo y de otros.

### ESI - ENIA: derechos y relaciones de cuidado

La ESI habilita espacios para reflexionar sobre estas situaciones y conocer las políticas públicas destinadas a su abordaje. Entre sus ejes, incluye el ejercicio de los derechos entre los cuáles se encuentran los derechos sexuales, reproductivos y no reproductivos que son trabajados desde la integralidad.

Esto supone modos más amplios de entender el cuidado del propio

cuerpo, del cuerpo de los otros y la prevención de ITS o embarazos no intencionales, más allá de las dimensiones biológicas y médicas. El cuerpo, la afectividad, los deseos y temores ligados a la sexualidad abren camino para que la ESI también hable de la felicidad y la plenitud, además de las enfermedades y peligros.

En nuestro país, el abordaje de la ESI se ve fortalecido gracias al **Plan ENIA**<sup>1</sup> que es una **política pública intersectorial** llevada adelante en distintas jurisdicciones, desde el 2017, que pone el foco en la prevención y el abordaje del embarazo no intencional en la adolescencia. Este Plan se desarrolla a través de un trabajo interministerial con Salud, Desarrollo Social y Educación de la Nación, este último, representado por el Programa Nacional de Educación Sexual Integral.

**La respuesta integral a las situaciones de embarazo no intencional en la adolescencia se basa en un enfoque de derechos, género y equidad social, y en los derechos reconocidos en la Argentina.**

En este marco, uno de los objetivos del Plan es la profundización de la Educación Sexual Integral en las escuelas y cuenta para ello con distintas propuestas didácticas sobre el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes, la reflexión sobre las vivencias durante la adolescencia, el uso de los métodos anticonceptivos como práctica de cuidado, entre otros.

A su vez, la ESI propone reflexionar sobre las relaciones asimétricas entre los géneros, la importancia de la corresponsabilidad y la reciprocidad en los vínculos entre adolescentes y las prácticas de cuidado. En definitiva, instaura un horizonte para que las niñas y adolescentes puedan hacer realidad sus derechos sexuales y sus derechos (no) reproductivos.

---

<sup>1</sup> Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/salud/plan-enia>

## ENIA: autonomía progresiva y prácticas de cuidado

Desde su implementación en el año 2018, el Plan lleva a cabo el seguimiento de las actividades realizadas por los diferentes dispositivos (Salud, Desarrollo Social y Educación) y un monitoreo del impacto en términos de la disminución de embarazos en la adolescencia. El Plan desarrolla acciones específicas para el Nivel Secundario, ya que su población destinataria comprende a los y las adolescentes. En esta oportunidad, también se proponen actividades para pensar y cuidar en los niveles inicial y primario: ¿desde qué lugar pueden ofrecerse herramientas a todos los niveles? Las y los invitamos a reflexionar y fortalecer las acciones que favorecen la **autonomía** de manera progresiva y adecuada al desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

- 👉 ¿Qué instancias ofrecemos para valorar la responsabilidad?
- 👉 ¿De qué manera favorecemos el conocimiento del cuidado de sí y de otros y otras?
- 👉 ¿Qué informaciones actualizadas circulan en la comunidad sobre el acceso a la salud y el ejercicio de derechos?
- 👉 ¿Cuáles son los espacios de escucha y empatía en la escuela?
- 👉 ¿De qué manera concientizamos en contra de la violencia y aseguramos que la perspectiva de género nos permita superar estereotipos y formas abusivas de relacionarse?
- 👉 ¿En cuántos espacios está presente el concepto de **consentimiento**?

## ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

### NIVEL INICIAL

Para abordar esta temática proponemos trabajar los secretos con los niños y las niñas de Nivel Inicial. Reconocer y diferenciar aquellos secretos que se conservan en la confidencialidad y aquellos que no, es un paso fundamental para poder ayudar en alguna situación que estén atravesando de maltrato y/o abuso como forma de prevención. Es importante que las/os niñas/os confíen en sus propias percepciones sobre su cuerpo, en lo que sienten y perciben, que reconozcan si hay algo que los y las incómoda, confunde y hace sentir mal<sup>2</sup>.

Para iniciar ofrecemos la poesía [«EN UNA CAJITA DE FÓSFOROS»](#), [DE MARÍA ELENA WALSH - Educ.ar](#)

María Elena Walsh fue una querida escritora y música de nuestro país. Esta poesía nos invita a imaginar una cajita de tesoros: puede ser algo que queremos cuidar mucho o un secreto que solamente pueden ver las personas a las que les damos permiso.

Como dice la poesía podríamos guardar cosas muy pequeñas: palitos, pelusas, botones, tachuelas, virutas de lápiz, carozos, tapitas, papeles, trapitos, hilachas, cascotes, bichos.

También podemos guardar cosas imposibles de atrapar, como un rayo de sol o un sentimiento. al igual que en la poesía, ¡Qué guarda una lágrima! ¿Por qué habrá guardado una lágrima? ¿Por qué se alegra de que nadie la vea?.

Todas las personas tenemos derecho a nuestra intimidad, nadie puede invadirla. A veces tenemos sentimientos que nos dan vergüenza que otra gente conozca o que son para compartir solo con las personas que elegimos. Hay veces que los secretos, nuestros o de otras personas, son tan grandes que pueden asustarnos. Es muy

---

<sup>2</sup> [Recursos - Educ.ar](#)

importante que sepamos que podemos guardar los secretos que nos gustan y nos hacen sentir bien, pero que si hay algo que nos tiene tristes o nos hace sentir mal, debemos buscar a alguna persona adulta que nos escuche y nos pueda ayudar.

### ¿Qué cosas guardarían en su cajita de fósforos?

Les proponemos armar la cajita de fósforos donde guardarían sus secretos. Pueden decorar cajas de fósforos que estén vacías o dibujarlas en una hoja.

Otra propuesta puede ser escuchar la canción “**Hay secretos**” del grupo Canticuénticos. Pueden verlo en:

 [Hay secretos - CANTICUÉNTICOS](#)



La propuesta puede guiarse con preguntas: ¿Qué ven en las imágenes? ¿Cómo creen que se siente esa nena? ¿Por qué creen que solo llueve sobre la nena? ¿Por qué la nena de la canción siente que se hunde en una pecera? ¿Por qué la señorita aparece con un paraguas y la cubre?

- También se pueden leer algunos fragmentos de la canción:

Y hay secretos tan enormes  
que te vienen a asustar.

Y hay secretos tan pesados  
que no dejan respirar.

Es muy importante referir a situaciones concretas para que los niños y las niñas puedan ir aprendiendo el significado de la palabra “confianza”. En este sentido puede ser necesario realizar con todo el grupo un listado de personas del jardín de infantes a las que podrían recurrir en caso de necesitarlas, para aprender sus nombres y conocer en qué parte del jardín las pueden encontrar.

### NIVEL PRIMARIO

#### Primer Ciclo

- ❖ Proponemos observar el siguiente video: [De cuento en cuento: El cuerpo de Isidoro - Canal Pakapaka](#)

Analizamos el video a través de las siguientes preguntas: ¿Les gustó el cuento? ¿Qué cuenta Isidoro en la historia? ¿Qué hechos están ocurriendo en este momento de su vida? ¿Qué partes de su cuerpo menciona? ¿Qué le pasaba a su mamá? ¿Tienen hermanos o hermanas? ¿Qué diferencias encuentra Isidoro entre su cuerpo y el de su hermano que está en la panza? ¿Por qué los y

las bebés tienen que estar en la panza?

Para concluir la actividad podemos dibujar en un afiche o en el cuaderno a nosotros/as mismos/as en cuatro etapas: cuando éramos bebés, cuando teníamos 4 años, hoy y en el futuro<sup>3</sup>.

- ❖ Para esta actividad sugerimos trabajar acompañados/as de las familias de los y las estudiantes, ya que es necesario el acompañamiento en su crecimiento para acercarles información científicamente validada, para enseñarles a desarrollar vínculos respetuosos, para que conozcan y hagan valer sus derechos, para que crezcan en espacios más igualitarios, para respetar y celebrar su diversidad, para que no tengan miedo o vergüenza de preguntar, las escuelas y familias contamos con la Educación Sexual Integral. Proponemos observar el audiovisual del cuento de María Inés Falcón que relata las experiencias de una familia cuando uno de sus integrantes aprende a ir al baño, esto nos permite pensar en el crecimiento de los y las estudiantes y en la importancia de acompañar con cuidados y afecto. [Mi Hermano y la Guerra de Pis](#)
- Estas son algunas preguntas orientadoras para trabajar en grupos. Podría ser unos grupos de estudiantes y familias o grupos de familias y estudiantes por separado.

Las preguntas son las mismas para todos los grupos: las conclusiones se podrían compartir a través de un dibujo o bien tomando nota en un afiche.

- ★ ¿Qué le pasaba al protagonista del cuento?
- ★ ¿Por qué él también se hacía pis?
- ★ ¿Quiénes nos acompañan al baño si lo necesitamos? ¿Quiénes nos enseñaron a ir al baño?
- ★ ¿A qué persona recurrimos cuando necesitamos algo?
- ★ ¿El protagonista sentía que las personas adultas lo escuchaban?

ban? ¿A nosotros/as quienes nos escuchan?

- ★ A medida que crecemos, desde que somos bebés hasta personas adultas, vamos aprendiendo a hacer cosas por nuestra cuenta. Pero siempre es importante que la familia pueda acompañar con cuidado y afecto. Para cerrar la actividad: ¿Para qué necesitaban ayuda cuando eran bebés y qué cosas pueden hacer ahora por sí solos/as?

Lo más importante de la actividad es el momento de compartir para poder escuchar las respuestas de personas adultas y niños/as.

### Segundo Ciclo

- ❖ Se podría iniciar la actividad leyendo las distintas situaciones y anticipándoles que, al finalizar la lectura de cada una, conversarán entre todas/os acerca de lo que les genera.
  - **Situación 1:** Sofía está en su casa haciendo la tarea de geometría y le pregunta a su mamá cómo resolver un problema que no comprende. La mamá le grita: ¡No puede ser Sofía, siempre tengo que ayudarte! ¡Así no vas a aprender nunca! ¡Tenés que hacer la tarea sola!
  - **Situación 2:** Martín se está bañando en el vestuario del club y nota que le están espiando.
  - **Situación 3:** El papá de Lucía está acomodando unos papeles en su escritorio. Lucía para corriendo y los tira al piso. El papá le pega una cachetada.
  - **Situación 4:** Juan y Sara están jugando en la vereda a la pelota. Sale una vecina de su casa, le agarra fuerte del brazo y le dice que se vaya, que no puede jugar en frente de la casa y le saca la pelota.
  - **Situación 5:** Juana está jugando a las bolitas con sus amigos, Pedro y Mateo. Su papá la vio y le dijo: ¡Salí de ahí! ¿Cómo vas a jugar con los varones?

<sup>3</sup> [Referentes Escolares de ESI \\* Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco](#)

La propuesta consiste en disponer de un tiempo de intercambio grupal, al terminar la lectura de cada situación.

Algunas preguntas que nos podemos hacer para analizar las situaciones podrían ser: ¿Qué les pasa cuando escuchan estos relatos? ¿Qué sentimientos le provoca? ¿Enojo, angustia, vergüenza, miedo? ¿Otro? ¿Cómo hubieran reaccionado ustedes ante esa situación? ¿A quién recurriría? ¿Le contarían a alguien?

¿Se tenía en cuenta el deseo de los niños y las niñas? ¿Las/os adultas y adultos se vinculan desde el respeto o afecto?

¿Estos tratos nos incomodan? ¿Esos contactos corporales nos hacen sentir bien? ¿Los/as adultos y adultas nos pueden tocar? ¿Cuándo nos incomoda, lo podemos decir? ¿A quién recurrimos?

Para cerrar, se les podría entregar una hoja por grupos, para que puedan escribir un relato no más de una carilla de alguna situación inventada en la que se exprese la mejor manera de vincularnos con los y las adultos/as desde el afecto, respeto y diálogo.

❖ Para realizar la siguiente actividad proponemos observar el video: [Cap 03: Respetar junto a Facu Imhoff y Susy Shock](#)

Luego, de manera individual responderán las siguientes preguntas: ¿de qué se trata el video? ¿Cómo definen los/las entrevistados/as el respeto? ¿Qué es el respeto para nosotros/as? ¿Siempre respetamos? ¿El respeto se relaciona con democracia? ¿Respetar es lo mismo que tolerar?

Luego de responder las preguntas, compartiremos las respuestas, a partir de las palabras que más se repiten en sus respuestas. Entre todos y todas, en un afiche, realizaremos una lluvia de palabras que representen el respeto.

### Tercer Ciclo

❖ Para esta actividad proponemos que en grupos realicen dos dibujos (afiches, carpeta):

- ★ Un cuerpo sin ropa de una persona de 7 años.
- ★ Un cuerpo sin ropa de una persona atravesando la pubertad.

Es necesario que en la presentación de la actividad no se haga mención del género, para observar la decisión que toman las y los estudiantes. Luego por grupos van presentando sus producciones e iremos estableciendo similitudes y diferencias entre las representaciones corporales.

Al referirse a los dibujos realizados para la etapa de la pubertad, respondemos las siguientes preguntas a partir de lo dialogado en el aula: ¿qué edad tiene la persona que dibujaron? ¿El busto siempre crece del mismo tamaño en todos los casos y a la misma edad? ¿Y el pene? ¿Siempre aparecen muchos granos? ¿El vello crece en la misma cantidad y a la misma edad en todas las personas? ¿La menarca o primera menstruación aparece a la misma edad en todos los casos? ¿Que la menarca indique que el cuerpo se encuentra en condiciones biológicas de procrear, significa que es una buena edad para tener hijas/os? ¿Por qué motivos?

Las respuestas las iremos compartiendo entre todas/os los y las estudiantes.

❖ Para esta actividad comenzaremos indagando: ¿Qué situaciones les generan alegría cuando eran pequeñas/os? ¿Y ahora? ¿Qué les producía tristeza hace unos años? ¿Y ahora? ¿Los motivos de sus enojos son los mismos que cuando eran más chicos/as? ¿Qué les pasa con la vergüenza? ¿Hay situaciones que ahora les generan vergüenza y antes no?, ¿cuáles?

Es importante que luego de las respuestas dadas podamos concluir que en la pubertad no solo cambia el cuerpo, sino que también se modifican las emociones y que, así como no todas/os experimentan los cambios corporales de la misma manera ni en el mismo momento, lo que van sintiendo varía de persona en persona.

Hay en algunos casos en que viven con alegría sus cambios corporales y otros que se avergüenzan y se sienten inseguros/as. Todas las emociones deben ser consideradas y validadas, es decir, que no hay algunas más aceptables o legítimas que otras.

Luego en grupos analizarán diferentes viñetas que serán entregadas por grupo y responderán las siguientes preguntas: ¿Qué sentimiento prevalece en la imagen? ¿Qué origina ese sentimiento? ¿Qué le dirían a el/la chico/a? ¿Vivieron o conocen alguna situación parecida? ¿Qué comentarios nos incomodan? ¿De parte de quién o quiénes? ¿Opinamos de los cuerpos? ¿Cuando opinan de nosotros/as nos gusta?



Cuando todos los grupos hayan terminado de trabajar con la imagen que recibieron, se realizará una puesta en común en la que cada equipo pueda contarle a la clase lo que estuvo reflexionando.

Para el cierre de esta actividad se propone que por grupos elijan un sentimiento y situación que pueda despertar algún cambio característico de la pubertad y realice una viñeta similar a la que estuvieron trabajando.

## NIVEL SECUNDARIO

### Ciclo Básico

#### Actividad N°1

#### ¿Qué sabemos de los MAC<sup>4</sup>?

Teniendo en cuenta lo anteriormente expresado, se propone iniciar la temática con una exploración del vínculo que tienen las y los estudiantes con los métodos anticonceptivos, es decir, cómo juega la variable personal en relación con los MAC, explorar sus capacidades para obtener información o insumos, conversar sobre los facilitadores u obstaculizadores en el acceso a los servicios de salud, cuáles son las personas o servicios de su entorno que pueden acompañar en su cuidado, etc.

❖ Sentados en ronda, se entrega una hoja a cada estudiante para que allí responda en forma anónima las cinco preguntas que la o el docente irá leyendo de a una por vez.

Una vez que cada estudiante responde la primera de las preguntas, se retiran todas las hojas y se las intercambian al azar entre las y los estudiantes.

La o el docente lee la segunda pregunta que es respondida en la hoja recibida.

La modalidad continúa de la misma manera hasta llegar a responder las cinco preguntas.

1. ¿Qué métodos anticonceptivos conocés?
2. ¿Dónde aprendiste sobre los métodos anticonceptivos?
3. ¿Cómo obtenés información frente a tus dudas referidas a los MAC?
4. ¿Cómo obtenés insumos (preservativos, pastillas, etc.) en caso de necesitarlos?
5. ¿Hay algún método mejor o más moderno que otro?

<sup>4</sup> Métodos Anticonceptivos. En el resto del documento aparecerán nombrados por su sigla MAC.

Es importante aclararles a las y los estudiantes que a partir de los 13 años tienen derecho al acceso a ser informados y solicitar métodos anticonceptivos en cualquier Centro de Salud sin la autorización o el acompañamiento de una persona adulta.

Finalmente, cada estudiante tiene en sus manos una hoja con respuestas de otras personas. Se leen las respuestas en forma silenciosa. En plenario, la o el docente inicia el intercambio, en el que cada estudiante expone lo que contiene su papel.

Para cerrar el plenario se propone la visualización del video “*Salud sexual y reproductiva desde la mirada de las y los adolescentes*” en el que aparecen adolescentes dando cuenta de los métodos anticonceptivos y la educación sexual.

Disponible en: <https://youtu.be/QVvcDITwqBk>.

### *Ciclo Orientado*

Luego de explicar la efeméride (introducción de este documento) al grupo de estudiantes el o la docente puede seleccionar de las siguientes propuestas de actividades la (o las) que se adecúen a su grupo.

### **Actividad 1: Decisiones confiables**

En relación a los conocimientos que tienen las y los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos, surge que a pesar de conocer la información necesaria para tomar decisiones, pueden no aplicarla en una situación concreta. Para ello se le presentará los siguientes testimonios:



### **Eje 2: La posibilidad de tomar decisiones en torno de lo reproductivo**

**L, 20 años, varón:** “Al principio no pensaba en embarazarla... pero lo que sí hablamos, en el sentido de que si ella iba a quedar embarazada, ¿qué problema iba a haber... en el sentido de pensar eso, el de ‘uy, quedaste embarazada’... o “no quiero” o “sacátelo”, no, la verdad a mí esas cosas no me van... Aparte, fue algo que se nos dio a los dos, no es que uno dijo que le gustaría quedar embarazada y el otro pensarlo, no, porque fue un momento que se dio que ella me dijo que le gustaría tener un hijo... que le encantaría... y después seguimos hablando, hablando hasta que, bueno, se dio...”

**N, 17 años, mujer:** “Ese proyecto, para mí, era de más adelante. Primero pensaba trabajar, recibirme, poder trabajar para darle todo, ahí sí tener un hijo. Ahora se me dio así y bueno, pero yo no quería tan joven”.

**P, 23 años, mujer:** Mi problema fue cuando se lo conté a mi mamá y a mi papá... Yo también planeaba tener un hijo a los 22, pero bueno, yo les decía, ya está”.

Luego de la lectura de los 3 testimonios, en plenario, se invita a las y los estudiantes a expresar sus opiniones al respecto, para orientar el intercambio, se sugieren las siguientes preguntas:

- ¿Por qué algunas veces, a pesar de contar con la información sobre los distintos métodos anticonceptivos, no se utilizan?
- ¿Es posible hablar de proyecto de vida en la pareja? ¿Se pueden planificar los deseos?
- ¿Esta realidad repercute de igual manera en las mujeres que en los varones?

### Actividad 2: Mitos y verdades

En cuanto al cuidado de la salud sexual se propone repensar algunos dichos o acciones:

- “Después de una relación sexual el lavado vaginal te previene de un embarazo”.
- “Me dijeron que el coito interrumpido no sirve...”
- “Si es conocida (la chica), eso depende de ella. Si quiere que lo use o no...”.
- “Yo conozco mis días fértiles por eso no me quedo embarazada”
- “Estoy amamantando no necesito tomar métodos anticonceptivos”
- “Lo seguro es mantener relaciones sexuales durante la menstruación”

Luego de la lectura de los enunciados anteriores se les solicita justificar a través de la búsqueda de información si cada práctica mencionada es correcta o no y por qué. Se les sugiere las siguientes páginas:

<https://www.hablemosdetodo.gob.ar/>

<https://www.youtube.com/watch?v=s7FKfBuVW5I>

[http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec\\_id=117146](http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=117146)

### Actividad 3: ¿Qué sabemos de MAC?

Dentro de los mandatos de la masculinidad hegemónica, el cuidado del propio cuerpo y de la salud aparecen como atributos asociados a lo femenino. Desde esa particular visión de la masculinidad, ocuparse de este tema es una señal de vulnerabilidad y, por lo tanto, en la identidad masculina socialmente dominante, está desvalorizado. Esto implica que, para cumplir con las prescripciones culturales de la masculinidad, los varones se deben exponer a situaciones de riesgo o a conductas que pueden provocar un daño, tanto en su salud como en la de otros.

Todo ello tiene un impacto en sus cuerpos: menos controles médicos, mayores accidentes prevenibles, exposiciones en peleas, entre otras cuestiones. Asimismo, este déficit en el autocuidado -que la socialización de la masculinidad “enseña” a los varones-, impacta también en la utilización de métodos anticonceptivos y de prevención de las ITS.

Trabajar con las y los estudiantes sobre qué MAC existen y brindar información sobre cómo actúa cada uno, resulta fundamental para que comprendan qué efectos tienen en sus cuerpos y puedan decidir, en función de sus pareceres y particularidades, cómo cuidar su salud. **Será importante que esta información sea clara, en lenguaje accesible, actualizada y científicamente validada.** Es fundamental dialogar en torno a ella, conociendo los saberes previos, los mitos o supuestos de los MAC, generando un ambiente de confianza para que ese intercambio pueda darse.

Es necesario que las y los estudiantes puedan recibir información así como también saldar sus dudas, y saber que en el momento de participación colectiva, o posteriormente de forma privada, podrán acudir a una persona adulta de la escuela que las/os oriente. Para acercarnos al cumplimiento de estos objetivos, proponemos la rea-

lización de una dinámica orientada a dialogar y compartir información. Pero antes proponemos a la o el docente la lectura de los siguientes apartados para que luego puedan disipar dudas en las y los estudiantes.

### → Conociendo los métodos anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos nos permiten evitar o reducir las posibilidades de embarazo durante una relación sexual con penetración pene-vagina. Pero para comprender cómo actúan los MAC, primero debemos conocer cómo funcionan nuestros cuerpos, cómo se produce un embarazo y entonces así, comprender cómo es posible evitarlo. Les compartimos un breve insumo que puede serles de utilidad:

### → ¿Cómo se produce un embarazo y cómo lo podemos evitar?

La fecundación es el resultado de la unión de un óvulo con un espermatozoide.

Esta unión se concreta en el interior del cuerpo de la mujer o persona con capacidad de gestar. Cuando esa fecundación prospera y se anida en las paredes del útero, comienza el proceso de lo que conocemos como un embarazo. **¿Esto puede suceder en cualquier momento?** En verdad no, porque los cuerpos de las mujeres y de las personas con capacidad de gestar tienen un momento de ovulación

al mes, conocido como “**período de fertilidad**”.

Los ciclos duran en promedio 28 días, aunque en cada persona y en cada etapa de la vida pueden ser distintos. Veamos un ejemplo:

Paloma tiene su menstruación cada 28 días. Su ciclo es entonces de 28 días. Si su última menstruación comenzó el 1 de abril, la próxima será el 29 de abril. Para calcular el día aproximado de ovulación, tenemos que contar 14 días a partir del primer día de menstruación. Es decir, que el 15 de abril sería el día aproximado de ovulación. Los “días fértiles”, se ubican alrededor de esa fecha, debiendo considerar 5 días antes y 5 días después.

**ABRIL**

						1	Primer día de sangrado menstrual
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	Fecha probable de ovulación y período de fertilidad
16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29	Fecha probable de próximo sangrado
30							

Este esquema si bien nos permite comprender la ovulación, no significa que evitar las relaciones sexuales durante el período de fertilidad sea un método efectivo de prevención de un embarazo, debido a todas las variaciones que pueden suceder mes a mes. Es importante tener presente que el funcionamiento de los ciclos menstruales puede variar mucho de una persona a otra; intervienen múltiples condicionantes emocionales y orgánicos en la regularidad de los periodos. En-

*El período de fertilidad refiere a los días fértiles del ciclo menstrual en el que se puede producir la ovulación.*

tonces, para evitar un embarazo, es importante la correcta utilización de algún método anticonceptivo.

→ El **preservativo y el diafragma** son llamados “**métodos de barrera**” porque impiden que el óvulo se encuentre con el espermatozoide. Otros se llaman métodos anovulatorios, porque a través de la provisión de hormonas, impiden la producción de óvulos.

### MAC: Métodos AntiConceptivos

- ❖ Proponemos conformar pequeños grupos para el trabajo con esta actividad. Luego, compartimos las fichas (dependerá de la cantidad de grupos el número de fichas que le toque a cada uno) que se encuentran en este apartado con información sobre cada método anticonceptivo.
- ❖ Pedimos a cada grupo que se tomen un momento para leerlas.
- ❖ Una vez que hayan leído las tarjetas, cada grupo comparte cuáles métodos les tocaron, realizando una breve descripción de cada uno. Culminada la ronda, se sugiere promover un intercambio en torno a las siguientes preguntas:

¿Qué métodos conocían? ¿Cuáles no? ¿Qué les llamó la atención? ¿Leyeron o escucharon algo que no conocían?

El objetivo de este momento será que las y los estudiantes puedan acceder a información precisa y confiable, que la conozcan por primera vez, o bien que revisen y profundicen los saberes que ya tenían. Será importante, durante el intercambio, hacer hincapié en que **no hay un MAC mejor que otro, sino que el mejor método es el que cada una/o elige de manera informada y libre de presiones.** Además, es importante compartir la necesidad de “**la doble protección**” en las relaciones sexuales. Esto es, elegir/ **usar un MAC que prevenga el embarazo y cuidarnos también de las infecciones de**

**transmisión sexual (ITS) mediante el uso de preservativo y/o campo de látex.**



### PRESERVATIVO

#### 👉 ¿Qué es?

Es una funda de látex finita, elástica y lubricada que se coloca en el pene erecto antes de la relación sexual y que lo cubre por completo. También se lo conoce como condón.

#### 👉 ¿Cómo se usa?

- Verificar la fecha de vencimiento y controlar el envoltorio.
- No exponer al sol o al calor porque puede dañarse el látex.
- No llevarlo en la billetera, la fricción puede dañar el látex.
- Usar desde el comienzo de la relación sexual. No usar nunca dos juntos porque la fricción los puede romper.
- Abrir el sobre con cuidado para que no se rompa el preservativo. No utilizar elementos cortantes ni abrir con los dientes.
- Apretar la punta del preservativo para sacar el aire antes de apoyarlo en el pene erecto porque, si la punta queda inflada, se puede romper durante la relación.
- Desenrollarlo hasta la base del pene.
- No usar vaselina, aceite o crema de manos porque éstos pueden dañar el preservativo. Usar lubricantes “al agua” que se venden en las farmacias y están disponibles en los hospitales y centros de salud del país y son recomendables sobre todo para sexo anal.
- Luego de la eyaculación, retirar el preservativo con el pene

todavía erecto. Tener cuidado de que no se derrame el semen.

- Siempre se usa un nuevo preservativo para cada práctica: vaginal, anal y oral.

- Después de usar, tirar a la basura, no al inodoro.

#### 👉 ¿Qué previene?

✅ Es el único método que evita el embarazo y, a la vez, ✅ protege del VIH/Sida y de otras infecciones de transmisión sexual (ITS).

#### 👉 ¿Cómo lo consigo?

Es un método gratuito. Podés solicitarlo en el sistema público (centros de salud y hospitales), en obras sociales y prepagas. También, en puestos fijos de distribución.

#### 👉 ¿Qué más tengo que saber?

El preservativo también puede usarse como campo de látex para practicar sexo oral. Podés retirarlos a cualquier edad, sin necesidad de que te acompañe una persona adulta.

Podés combinar el preservativo con otro MAC para tener doble protección.

modelo y puede ser retirado en cualquier momento que se desee. Es importante hacer controles periódicos y recordar la fecha de colocación y de retiro.

#### 👉 ¿Qué previene?

✅ Previene embarazos, pero no protege de la transmisión de VIH/Sida y otras infecciones de transmisión sexual (ITS). Para prevenir la transmisión de infecciones, se recomienda usar preservativo y/o campo de látex.

#### 👉 ¿Cómo lo consigo?

Es un método gratuito. Podés solicitarlo en el sistema público (centros de salud y hospitales), en obras sociales y prepagas.

#### 👉 ¿Qué más tengo que saber?

Para su colocación, no se requiere el consentimiento de la pareja ni de ninguna otra persona. Puede colocarse en el post parto o después de la interrupción de un embarazo. Puede ser usado por la mayoría de las personas con capacidad de gestar, incluso por adolescentes o quienes no tuvieron hijos/as.

### DISPOSITIVO INTRAUTERINO (DIU)

#### 👉 ¿Qué es?

Es un pequeño dispositivo de plástico recubierto de un hilo de cobre. Provoca cambios en el interior del útero: el moco cervical se espesa por lo que los espermatozoides no logran trasladarse y fecundar al óvulo, evitando así el embarazo. Hay también DIU con hormonas, que impide la ovulación. Existen distintos modelos.

#### 👉 ¿Cómo se usa?

Debe ser colocado dentro del útero por un/a profesional de la salud. Es efectivo durante cinco o diez años, según el

### IMPLANTE SUBDÉRMICO

#### 👉 ¿Qué es?

Es una varilla muy pequeña, finita y flexible que se coloca en el brazo (debajo de la piel). El implante libera una hormona (progestágeno) en forma continua que inhibe la ovulación. Suele ser erróneamente llamado "chip".

#### 👉 ¿Cómo se usa?

Debe ser colocado por un/a profesional de la salud, que lo inserta debajo de la piel del brazo, con una pequeña incisión

con anestesia local. Una vez colocado brinda protección por tres años. Puede retirarse cuando lo desees. Existen también otros implantes con progestágenos que pueden estar compuestos por varias varillas, lo que modificará la duración de la eficacia anticonceptiva (de 3 a 5 años según el dispositivo). Es importante agendar la fecha de colocación y cuándo debe retirarse.

#### 👉 ¿Qué previene?

✅ Previene embarazos, pero no protege de la transmisión de VIH/Sida y otras infecciones de transmisión sexual (ITS). Para prevenir la transmisión de infecciones, se recomienda usar preservativo y/o campo de látex.

#### 👉 ¿Cómo lo consigo?

Es un método gratuito. Podés solicitarlo en el sistema público (centros de salud y hospitales), en obras sociales y prepagas.

#### 👉 ¿Qué más tengo que saber?

Su aplicación no es dolorosa y tampoco tiene efectos adversos como el aumento de peso. Pueden usarlo la mayoría de las personas, incluso aquellas que no pueden tomar estrógenos y quienes están amamantando.

### PASTILLAS ANTICONCEPTIVAS

#### 👉 ¿Qué son?

Son pastillas de toma diaria hechas a base de hormonas que evitan la ovulación. Hay pastillas de una sola hormona y combinadas.

Las de una sola hormona se recomiendan para personas que estén amamantando o quienes, por razones de salud, no pueden recibir estrógenos.

Las combinadas contienen dos hormonas similares a las producidas por el cuerpo de las personas con capacidad de gestar (estrógeno y progesterona).

#### 👉 ¿Cómo se usa?

En general vienen en cajas de 21 pastillas. Se toman por 21 días seguidos, se descansa 7 días y luego se empieza otra caja. También se presentan en cajas de 28 pastillas. En este caso, se toman todos los días hasta terminar la caja y sin pausa se empieza una nueva. Se tiene que tomar una pastilla cada día en el mismo horario. Podés asociarla con un acto cotidiano como cepillarte los dientes o ponerte alarma en el celular.

#### 👉 ¿Qué previene?

✅ Previene embarazos, pero no protege de la transmisión de VIH/Sida y otras infecciones de transmisión sexual (ITS). Para prevenir la transmisión de infecciones, se recomienda usar preservativo y/o campo de látex.

#### 👉 ¿Cómo lo consigo?

Es un método gratuito. Podés solicitarlo en el sistema público (centros de salud y hospitales), en obras sociales y prepagas.

#### 👉 ¿Qué más tengo que saber?

Si se usa adecuadamente, es un método altamente eficaz. Si sos adolescente podés recibirlas sin necesidad de estar acompañada/o por un adulto/a. Si estás tomando pastillas y te olvidás una o más, tomarlas cuanto antes (aunque implique tomar dos o más juntas), seguí con las tomas, usá preservativo y consultá con un profesional de la salud o llamando al 📞 **0800-222-3444** (Línea gratuita del Ministerio de Salud) para evaluar si usar anticoncepción de emergencia (conocida también como “pastilla del día después”). No se recomiendan en algunas situaciones de salud que serán evaluadas por un profesional de la salud.

## ANTICONCEPTIVOS INYECTABLES

### 👉 ¿Qué son?

Son inyecciones que tienen hormonas que evitan la ovulación. Hay inyectables que se colocan una vez al mes y otros cada tres meses.

### 👉 ¿Cómo se usa?

El efecto es el mismo que el de las pastillas anticonceptivas, pero la diferencia es que no hay que aplicarlas todos los días. Para que sea efectiva la inyección mensual debe colocarse siempre en la misma fecha, por ejemplo, "todos los días 3 de cada mes". La inyección trimestral debe colocarse cada 3 meses, también en el día del calendario con el que se empieza: 3 de enero, 3 de febrero, 3 de marzo, etc. Es importante recordar siempre la fecha de colocación.

### 👉 ¿Qué previene?

✅ Previene embarazos, pero no protege de la transmisión de VIH/Sida y otras infecciones de transmisión sexual (ITS). Para prevenir la transmisión de infecciones, se recomienda usar preservativo y/o campo de látex.

### 👉 ¿Cómo lo consigo?

Es un método gratuito. Podés solicitarlo en el sistema público (centros de salud y hospitales), en obras sociales y prepagas.

### 👉 ¿Qué más tengo que saber?

Si sos adolescente te pueden aplicar la inyección sin necesidad de estar acompañada/o por un adulto/a.

## ANTICONCEPCIÓN HORMONAL DE EMERGENCIA (AHE)

### 👉 ¿Qué es?

Es una pastilla de emergencia que se utiliza después de una

relación sexual sin protección: si no usaste otro método anticonceptivo o falló el que estabas usando. También se usa en caso de una violación sexual.

La anticoncepción de emergencia retrasa la ovulación y espesa el moco cervical uterino, así evita que se junten el óvulo y el espermatozoide.

Viene en dos presentaciones:  una o  dos pastillas.

### 👉 ¿Cómo se usa?

Debe tomarse lo antes posible después de una relación sexual no protegida. Cuanto antes se toma, es más efectiva, especialmente dentro de las primeras 12 horas. ⌚ Se puede tomar hasta 5 días después, pero va disminuyendo la efectividad con el paso de las horas.

### 👉 ¿Qué previene?

✅ Previene embarazos, pero no protege de la transmisión de VIH/Sida y otras infecciones de transmisión sexual (ITS). Para prevenir la transmisión de infecciones, se recomienda usar preservativo y/o campo de látex.

### 👉 ¿Cómo lo consigo?

Es un método gratuito. Podés solicitarlo en el sistema público (centros de salud y hospitales), en obras sociales y prepagas.

### 👉 ¿Qué más tengo que saber?

Si el óvulo y el espermatozoide ya se unieron, las pastillas no tienen efecto y el embarazo continúa, sin ningún daño para el embrión. **No son abortivas.** No tienen contraindicaciones y pueden tomarse todas las veces que sean necesarias. No se recomienda su uso como anticonceptivo de uso frecuente porque es menos efectiva que los otros métodos anticonceptivos. Es de emergencia porque es la última opción para prevenir un embarazo.

## LIGADURA TUBARIA

### 👉 ¿Qué es?

Es un método anticonceptivo irreversible que se realiza a través de una cirugía.

### 👉 ¿En qué consiste?

Consiste en ligar, cortar u obstruir las trompas uterinas que conectan al útero con los ovarios y permiten que el espermatozoide se junte con el óvulo. Es para quienes deciden no quedar embarazadas o ya tuvieron hijas/os y no quieren tener más. La realizan profesionales médicas/os.

### 👉 ¿Qué previene?

✅ Previene embarazos, pero no protege de la transmisión de VIH/Sida y otras infecciones de transmisión sexual (ITS). Para prevenir la transmisión de infecciones, se recomienda usar preservativo y/o campo de látex.

### 👉 ¿Es gratuita

Es una práctica gratuita. Podés solicitarla en el sistema público (centros de salud y hospitales), en obras sociales y prepagas.

### 👉 ¿Qué más tengo que saber?

Después de la ligadura se sigue ovulando y menstruando como siempre y el placer sexual no cambia.

El procedimiento puede requerirse a partir de los 16 años. Sólo es requisito dejar constancia por escrito de la decisión después de recibir información completa y comprensible.

No hace falta el consentimiento de tu pareja ni de ninguna otra persona, ni tampoco haber tenido hijas/os. Para realizarlo se deben efectuar las consultas médicas pertinentes.

## VASECTOMÍA

### 👉 ¿Qué es?

Es un método anticonceptivo irreversible que se realiza a través de una cirugía sencilla.

### 👉 ¿En qué consiste?

Consiste en ligar los conductos deferentes que transportan los espermatozoides del testículo al pene. Es para quienes deciden no tener hijas/os o ya tuvieron y no quieren tener más. La vasectomía comienza a ser efectiva luego de los primeros tres meses de realizada o de las primeras 20 eyaculaciones, por eso es recomendable usar otro método en ese período e ir al control médico para comprobar efectividad.

### 👉 ¿Qué previene?

✅ Previene embarazos, pero no protege de la transmisión de VIH/Sida y otras infecciones de transmisión sexual (ITS). Para prevenir la transmisión de infecciones, se recomienda usar preservativo y/o campo de látex.

### 👉 ¿Es gratuita

Es una práctica gratuita. Podés solicitarla en el sistema público (centros de salud y hospitales), en obras sociales y prepagas.

### 👉 ¿Qué más tengo que saber?

Después de la vasectomía se sigue eyaculando como siempre, no afecta a las erecciones y el placer sexual no cambia. El aspecto del semen es el mismo, pero no contiene espermatozoides. El procedimiento puede requerirse a partir de los 16 años. Sólo es requisito dejar constancia por escrito de la decisión después de recibir información completa y comprensible. No hace falta el consentimiento de tu pareja ni de ninguna otra persona, ni tampoco haber tenido hijas/os. Para realizarlo se deben efectuar las consultas médicas pertinentes.

## ANILLO VAGINAL

### 👉 ¿Qué es?

Es un anillo que se presenta con la forma de una goma de látex delgada, flexible, suave y circular, que se coloca dentro de la vagina para prevenir embarazos, mediante la liberación continua de hormonas.

### 👉 ¿Cómo se usa?

Se lo debe colocar dentro de la vagina de manera similar a un tampón, en el primer día del ciclo; se deja insertado durante tres semanas (21 días) tras las cuales se retira y desecha para descansar durante una semana (7 días) para que se produzca el sangrado. Después debe introducirse otro nuevo.

### 👉 ¿Qué previene?

✅ Previene embarazos, pero no protege de la transmisión de VIH/Sida y otras infecciones de transmisión sexual (ITS). Para prevenir la transmisión de infecciones, se recomienda usar preservativo y/o campo de látex.

### 👉 ¿Es gratuita

No es gratuito, se consigue en farmacias.

### 👉 ¿Qué más tengo que saber?

Se lo conoce también como anillo mensual o anillo anticonceptivo. El anillo no se mueve ni se cae gracias a las paredes vaginales, aunque puede producirse en algunos casos. El anillo vaginal permanece en la vagina durante las relaciones sexuales, excepto durante la semana de descanso.

## PARCHE

### 👉 ¿Qué es?

Es un parche plástico, fino, de color beige que se adhiere a la piel liberando hormonas que evitan la ovulación.

### 👉 ¿Cómo se usa?

Se adhiere un parche nuevo sobre la piel limpia y seca del abdomen, la parte superior externa del brazo, las nalgas (glúteos) o la espalda, pero no sobre el pecho. Se coloca durante 1 semana (7 días), luego se retira y se coloca uno nuevo. El parche se cambia una vez a la semana durante 3 semanas seguidas, siempre el mismo día. Durante la cuarta semana no se lo utiliza, ya que es el momento donde se produce el sangrado. Luego de los siete días sin parche, se coloca uno nuevamente.

### 👉 ¿Qué previene?

✅ Previene embarazos, pero no protege de la transmisión de VIH/Sida y otras infecciones de transmisión sexual (ITS). Para prevenir la transmisión de infecciones, se recomienda usar preservativo y/o campo de látex.

### 👉 ¿Es gratuita

No es gratuito, se consigue en farmacias.

### 👉 ¿Qué más tengo que saber?

Es un método seguro y eficaz si se siguen las instrucciones de uso de forma correcta. No se despega fácilmente.

## Actividad 4: Supuestos y verdades del preservativo

Cuando se trabaja sobre los métodos anticonceptivos (MAC), el preservativo ocupa un lugar destacado porque es el único método que funciona como “doble protección”. Sin embargo, el preservativo suele cargar con una enorme mochila de creencias sin evidencia. Esta actividad se propone poner en valor los beneficios de la utilización del preservativo a partir de una dinámica lúdica que permite poner en palabras las ideas implícitas que subyacen a su uso.

- ❖ Para dar inicio a la actividad, se escribe en el pizarrón la palabra PRESERVATIVO.
- ❖ Luego, como una lluvia de palabras, se escriben otras palabras que puedan asociar a ese término.
- ❖ A continuación, cada estudiante escribe en un papel una frase que contenga al menos dos palabras del pizarrón.
- ❖ Luego, se agrupan de a 4/5 estudiantes y organizan un texto único utilizando las frases escritas.

Los textos armados son leídos en plenario. Con el trabajo realizado, se alcanza un intercambio que refleja cuáles son los conocimientos y las representaciones que tienen las y los estudiantes sobre el preservativo. Para finalizar se sugiere que la /el docente trabaje sobre la diferencia entre el uso habitual y el uso correcto del preservativo a partir del [siguiente folleto](#):

El preservativo es el único método que te protege del VIH-Sida y otras infecciones de transmisión sexual. Úsalo desde el comienzo de la relación, es decir, antes de la penetración. Nunca uses el mismo preservativo 2 veces.

**¿EL PRESERVATIVO se vence?** Si, es muy importante que revises la fecha que viene impresa. Si esta vencido no lo uses. Tampoco si está pesajoso o muy techo.

**¿Dónde se puede guardar?** En lugares frescos. Trata de no llevarlo mucho tiempo en los bolsillos, la billetera o la cartera: el calor puede dañar el látex.

**¿Cómo se abre?** Abrelo cuidadosamente con las manos para no romperlo. No uses elementos cortantes, ni trates de abrirlo con los dientes.

**¿TIENEN POR QUÉ FALLAN?** Si, y todos se estiran lo suficiente como para adecuarse a cualquier tamaño. Probalo. Lo importante es que encuentres el que sea más cómodo para vos y lo uses correctamente.

**¿DÓNDE PUEDE RETIRARLOS gratis?** Podés informarte y acceder gratis a todos los métodos anticonceptivos, incluido el preservativo, en hospitales y centros de salud de todo el país.

**¿Qué hago si se ROMPE?** Si te lo ponés correctamente, no debería romperse. Pero si eso ocurre, es importante que vayas lo más rápido posible al centro de salud con tu pareja y pidan la anticoncepción de emergencia.

**¡No te quedes con dudas!**

**¿Cómo se usa el PRESERVATIVO?**

**Salud + Adolescentes**

**¿Cómo se pone el preservativo?**

1. Abriro con cuidado para que no se rompa. No uses los dientes.
2. Poneo sobre el pene erecto, apretando la punta para que no quede aire.
3. Desenrollalo totalmente hasta la base del pene. Úsalo sólo una vez y descartalo.

**¿Cómo se hace un campo de látex?**

Serve para que te proteja de infecciones durante el sexo oral en la vagina o el ano.

1. Abri el preservativo y desenrollalo completamente.
2. Luego cortalo de punta a punta en forma vertical.
3. Estíralo con el índice y el pulgar para armar el campo de látex.

**PREGUNTA LO QUE QUIERAS. Saber.**

0800 222 3444  
LÍNEA GRATUITA DE SALUD SEXUAL

Ministerio de Salud  
Presidencia de la Nación  
www.argentina.gob.ar

en el apoyo de  
unicef

Las siguientes son posibles preguntas para orientar la reflexión a partir del folleto:

- ¿Cuáles de todos los pasos enumerados no se realizan en la práctica?
- ¿Qué diferencia hay entre los pasos correctos y el uso habitual?

## Plan Provincial de Lecturas

### Para seguir leyendo en clave de la Prevención del Embarazo No Intencional en la Adolescencia

Desde el Plan Provincial de Lecturas, queremos sugerir a la Comunidad Educativa en este día ESI del Mes, una propuesta de lecturas literarias para seguir leyendo en clave de la Prevención del embarazo no intencional en la adolescencia, desde la mirada de la Pedagogía de la Lectura. Les proponemos leer y conversar acerca de ello con recomendaciones por niveles.

#### NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIO (primer ciclo)



##### Hay secretos. Canticuénticos.

"Hay secretos chiquititos que te invitan a jugar y hay secretos tan enormes que te vienen a asustar. Si no alcanzan las palabras para lo que hay que contar, inventemos otro idioma. Siempre te voy a escuchar. Una vidala que ofrece refugio y cobijo para dejar de callar lo que duele."

#### NIVEL PRIMARIO (Segundo y tercer ciclo)



##### Sueños enredados. María Martha Paz. Capítulo XVIII

En un pueblo entre montañas, cinco niños sueñan... El aula, los niños ya casi adolescentes y los estereotipos de la escuela y el pueblo van de lo cotidiano a la ilusión, donde cada hecho se desestructura y muestra lo que fluye detrás de ese cristal.

#### NIVEL SECUNDARIO



##### Lauchas. Iris Rivera. Capítulo: 29 "Una piba llamada Guadalupe"

Revoltijo de lauchas, revoltijo de chicos. Todo comienza cuando diez lauchas le complican la vida a una jubilada. Un accidente lleva a Pino y a Aníbal a recorrer el barrio de Constitución por calles y techos. Una aventura con un sinfín de personajes y un final impredecible.

Estas preguntas sirven como orientadoras, seguramente, después de la lectura surgirán otros interrogantes que darán paso a la conversación literaria.

Los libros propuestos corresponden a la colección leer abre mundos, que fueron distribuidas por el MECCyT en el año 2021 a todas las escuelas del país, las mismas también se encuentran digitalmente en la plataforma [conectar Igualdad](#).

